

# JĘZYK NIEMIECKI

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

(obowiązuje od 01.09.2024)

### I. Przedmiotem oceniania są:

1. zapamiętywanie wiadomości
2. umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie
3. umiejętność czytania tekstu niemieckiego ze zrozumieniem
4. umiejętność pracy w grupie
5. poprawność językowa
6. aktywność i zaangażowanie na lekcji

wg programów nauczania: ZSE/T5/2019/3

### II. Narzędzia oceniania:

1. odpowiedzi ustne z materiału bieżącego
2. zadania domowe
3. prace pisemne
  - a) sprawdziany:
    - obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji lub wybrany fragment działu
    - o ich terminie, formie i zakresie uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
  - b) prace klasowe:
    - obejmujące materiał działu lub elementy kilku działów
    - o ich terminie, formie i zakresie uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
  - c) kartkówki:
    - obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji
    - trwające 5 – 10 minut (zapowiedziane lub niezapowiedziane)
4. praca ucznia na lekcji
5. udział w konkursach, imprezach szkolnych lub pozaszkolnych
6. udział w różnych formach aktywności związanych z językiem niemieckim.

### III. Kryteria oceniania:

1. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej
  - a) treść i forma
    - zgodność wypowiedzi z tematem
    - ujęcie tematu
    - kompozycja
    - objętość pracy
    - ewentualna znajomość realiów życia i kultury Niemiec
  - b) język, bogactwo językowe
  - c) poprawność językowa (gramatyka, leksyka, ortografia, interpunkcja, styl)
2. Kryteria oceny ze sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych:
  - **celujący** - 100%
  - **bardzo dobry** – 99- 90%
  - **dobry** – 89% - 75%
  - **dostateczny** – 74% -60%
  - **dopuszczający** -59% - 40%
  - **niedostateczny** – poniżej 40%

Oceny cząstkowe mogą być dodatkowo uzupełnione o plus (+) poza stopniem celującym lub minus (-) poza stopniem niedostatecznym

### 3. Kryteria oceny opanowania poszczególnych sprawności :

#### a) rozumienie ze słuchu

**celujący** - uczeń bezbłędnie rozumie teksty przy normalnym tempie mowy.

**b. dobry** - uczeń dobrze rozumie teksty fabularne, anegdoty, komunikaty dialogi nagrane przez naturalnych użytkowników języka, prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, swobodnie uczestniczy w komunikacji językowej. Potrafi wyodrębnić główną treść komunikatu, tekstu artykułu z prasy, reklamy itp. Dopuszczalne są drobne błędy.

**dobry** - uczeń poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela, kolegów, rozumie treść krótkich tekstów, komunikatów (np. w kasie na dworcu, w kinie, w teatrze, w biurze, w radiu i TV itp.) sens wypowiedzi naturalnych użytkowników języka; dopuszcza się drobne nieścisłości, niewielką pomoc nauczyciela

**dostateczny** - uczeń częściowo rozumie tekst, wypowiedź, komunikat lub inną informację

**dopuszczający** - uczeń fragmentarycznie rozumie tekst, proste dialogi, komunikaty, proste pytania stawiane przez nauczyciela i kolegów. Często w zakresie tej sprawności uczeń wymaga pomocy nauczyciela.

#### b) mówienie

**celujący** — uczeń swobodnie uczestniczy w procesie komunikacji językowej, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Wykazuje się bogatą znajomością słownictwa.

**b. dobry** — uczeń swobodnie i poprawnie odpowiada na pytania, udziela informacji i zdobywa informacje z użyciem form grzecznościowych, potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w ramach opracowywanej tematyki, udziela informacji o sobie, bliskich i kolegach. Umie streścić krótki tekst. Spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Dopuszczalne są drobne błędy.

**dobry** - uczeń poprawnie udziela informacji i nawiązuje dialog w j. niemieckim, poprawnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wypowiada się na zadany przez nauczyciela temat, ale popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji językowej.

**dostateczny** - uczeń uczestniczy w procesie komunikacji, ale nie jest stroną inicjującą; potrafi udzielić podstawowych informacji; stosuje jednak podstawowe słownictwo, popełnia błędy fonetyczne, leksykalno-gramatyczne, utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

**dopuszczający** - uczeń biernie uczestniczy w procesie komunikacji, udziela odpowiedzi na proste pytania przy znacznej pomocy nauczyciela.

#### c) czytanie:

**celujący** - uczeń czyta bezbłędnie tekst widziany po raz pierwszy

**b. dobry** - uczeń czyta płynnie i poprawnie pod względem wymowy i intonacji.

**dobry** - uczeń czyta tekst z podręcznika z drobnymi błędami, potrafi wyszukać w tekście i odczytać odpowiedzi na zadane pytania.

**dostateczny** - uczeń umie przeczytać tekst, ale popełnia błędy fonetyczne i intonacyjne, co miejscami utrudnia zrozumienie treści.

**dopuszczający** - uczeń czyta bardzo słabo, popełniając liczne błędy fonetyczne, intonacyjne, utrudniające zrozumienie treści tekstu (informacji, komunikatu).

#### d) pisanie:

**celujący** - uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem w piśmie, wykazując się bogatym słownictwem. Drobnymi błędami jest w stanie poprawić samodzielnie.

**b. dobry** - uczeń umie napisać tekst (np. krótką wypowiedź, list, telegram, streszczenie tekstu fabularnego, charakterystykę) w sposób nie zakłócający komunikacji.

**dobry** - uczeń pracuje odtwórczo, posługuje się jednak sprawnie zdobytymi umiejętnościami. Proces komunikacji bywa częściowo zakłócony.

**dostateczny** - uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem, popełnia liczne błędy ortograficzne, leksykalne, gramatyczne.

**dopuszczający** - uczeń popełnia liczne błędy, utrudniające komunikację językową. Wykazuje się ubogim słownictwem i nieznanymi strukturami gramatycznymi.

**niedostateczny** - uczeń nie spełnia wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych w zakresie każdej sprawności językowej.

#### **IV. Umowa między nauczycielem i uczniem w sprawie oceniania:**

1. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. O terminie, formie i zakresie planowanych prac klasowych i sprawdzianów uczeń jest poinformowany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Uczeń, który z przyczyn losowych nie mógł napisać pracy klasowej w określonym terminie, ma obowiązek napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń ma możliwość poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną z prac pisemnych do 2 tygodni od dnia jej oddania lub, w szczególnych przypadkach, po uzgodnieniu z nauczycielem, w wyznaczonym terminie. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną w dzienniku obok oceny pierwotnej.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się końcowego sprawdzianu zaliczeniowego ani poprawiania ocen niedostatecznych z prac pisemnych, które powinny być poprawione wg pkt. 4 systematycznie w ciągu semestru.
6. Aktywność ucznia na lekcji może być oceniona przez nauczyciela znakiem „+” lub „-”. Trzy „+” dają ocenę bardzo dobry, trzy „-” ocenę niedostateczną.
7. Prace domowe są obowiązkowe.
8. Uczeń może w ciągu semestru zgłosić 1 raz nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych).

9. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
10. Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
11. Uczeń jest na bieżąco informowany o ocenach cząstkowych.
12. Rodzice uczniów o ocenach cząstkowych i semestralnych informowani są w dzienniku elektronicznym i na wywiadówkach.

#### V. Zasady współdziałania z rodzicami i uczniami:

1. Kontakty z rodzicami;
  - a) rozmowy indywidualne
  - b) wywiadówki
  - c) dziennik elektroniczny
2. Rozmowy indywidualne z uczniami - uczniowie są na bieżąco informowani o swoich ocenach.

#### VI. Ewaluacja systemu:

W celu doskonalenia systemu zespół nauczycieli raz w roku może przeprowadzić rozmowę lub ankietę wśród uczniów, wyciągnie wnioski na podstawie własnych obserwacji i wniesie ewentualne poprawki.

Przygotowanie:

mgr Karolina Kosecka  
mgr Izabela Kowalska  
mgr Magdalena Chełmińska  
mgr M. Wójcik-Wasilewska  
mgr Tomasz Janka

*Izabela Kowalska*  
*Karolina Kosecka*  
*Tomasz Janka*  
*Magdalena Wójcik-Wasilewska*  
*Magdalena Chełmińska*