

Z e s p ó ł S z k ó ł E l e k t r o n i c z n y c h
i m . W o j s k a P o l s k i e g o w B y d g o s z c z y

Przedmiotowy System Oceniania

Obowiązuje od 2.09.2024 r.

Przedmiot: Konfiguracja i montaż systemów teletransmisyjnych

Nauczyciel: mgr inż. Grzegorz Kantowicz

Przedmiotem oceniania są: *wiedza, umiejętności i postawa* ucznia zdobywającego wiedzę z przedmiotu **Konfiguracja i montaż systemów teletransmisyjnych.**

1. Ogólne cele oceniania w przedmiocie

Konfiguracja i montaż systemów teletransmisyjnych.

- rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości oraz umiejętności w stosunku do wymagań programowych określonych w podstawie programowej;
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w zakresie konfiguracji i montażu systemów teletransmisyjnych;
- pomoc uczniowi w samokształceniu i samodoskonaleniu;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Szczegółowe cele oceniania w przedmiocie Konfiguracja i montaż systemów teletransmisyjnych.

- sprawdzenie stopnia zapamiętania, zrozumienia, przyswojenia, stosowania w praktyce informacji dotyczących konfiguracji i montażu systemów teletransmisyjnych;
- sprawdzenie stopnia umiejętności posługiwania się poprawnym językiem specjalistycznym (fachowym) z zakresu elektroniki i teleinformatyki;
- sprawdzenie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy do rozwiązywania typowych i nietypowych zadań związanych z zagadnieniami omawianymi w cyklu kształcenia;
- sprawdzenie postawy aktywności w procesie lekcyjnym i w pracy domowej.

3. Zasady oceniania.

3.1. Oceny semestralne.

- wystawiane są zgodnie ze Statutem szkoły, wg skali cyfrowej: od 1 do 6;
- w ciągu semestru nauczyciel gromadzi dodatkowe informacje o bieżącej systematycznej pracy ucznia w dzienniku lekcyjnym. Nauczyciel stosuje zasadę rytmiki oceniania (zmiennej wagi ocen, oraz cykliczności);

3.2. Formy aktywnej pracy ucznia podlegające ocenie i częstość oceniania.

- *wypowiedzi ustne podczas sprawdzenia przygotowania do realizacji ćwiczenia:* odpowiedź ustna z materiału przerabianego teoretycznie i wiedza na temat sposobu realizacji ćwiczenia przedstawionego w instrukcji;
- *realizacja ćwiczeń:* obejmująca samodzielną realizację zadań zawartych w instrukcji do ćwiczeń, kolokwia obejmujące materiał z poszczególnych serii ćwiczeń praktycznych kilka razy w semestrze;
- *projekty i prezentacje wykonywane przez uczniów, jako prace dodatkowe;*
- *sprawozdania z ćwiczeń;*
- *aktywność ucznia w czasie lekcji:* ciekawe wnioski dotyczące tematu lekcji, logiczne uzasadnienia związane z zadaniami rozwiązywanymi w czasie lekcji, uogólnienia;
- *praca w grupie;*
- *pomysłowość i oryginalność w rozwiązaniach zadań dodatkowych.*

3.3. Ważność (waga) wystawianych ocen.

- kolokwia praktyczne lub teoretyczne (3);
- poprawa kolokwium (2);
- realizacja zadań w pracowni (1);
- sprawozdania (1);
- pracowitość, aktywność, inwencja twórcza (1).

Ocena semestralna z zajęć dydaktycznych nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Można powiedzieć, że jest to średnia ważona, ponieważ poszczególnym ocenom można przypisać pewne wagi.

3.4. Kryteria oceny realizowanych ćwiczeń praktycznych.

Ocena	Zakres realizacji
celujący - 6	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna; • bezbłędna; • całkowicie wyczerpująca zakres zadania; • zawierająca rozwiązania nie omawiane na lekcjach, mieszczące się jednak w zakresie podstawy programowej;
bardzo dobry - 5	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna; • bezbłędna; • kompletna;
dobry - 4	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna; • bezbłędna; • niepełna;
dostateczny - 3	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna; • z pewnymi drobnymi błędami; • niepełna;
dopuszczający - 2	<ul style="list-style-type: none"> • niesamodzielna – z pomocą nauczyciela; • z pewnymi drobnymi błędami;
niedostateczny - 1	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi mimo pomocy nauczyciela; • niesamodzielność w realizacji zadania – pomoc innego ucznia; • nieprzygotowanie zgłoszone w momencie rozpoczęcia ćwiczenia

W ocenach powyższych mogą również występować oceny z „+” i „-” w zależności od szczegółów stopnia realizacji zakresu ćwiczenia.

3.5. Kryteria oceny sprawozdań.

Zasady oceny sporządzania dokumentacji (sprawozdań) ujęte są w wymaganiach programowych zamieszczonych w podstawie programowej. Stosownie do prawidłowości realizacji dokumentacji stosowane są kryteria opisowe w oparciu o które wystawiana jest ocena wg następujących zasad:

Ocena	Opis stanu realizacji dokumentu
celujący	Aby uczeń uzyskał oceną celującą musi

	<p>uzyskać ocenę bardzo dobrą oraz przedstawić w rozszerzonej formie wnioski z realizacji zadania wskazując szczegółowe parametry zastosowanych technik realizacji zadania. Jeśli uczeń nie uzyska oceny bardzo dobrej, a poprawnie przedstawił w rozszerzonej formie wnioski na ocenę celującą, to nie są one brane pod uwagę.</p>
bardzo dobry	<p>Uczeń wykonuje sprawozdanie ściśle wg wzoru przedstawionego przez nauczyciela. Sprawozdanie realizuje w formie dokumentacji wykonywanych czynności podczas realizacji zadania, przedstawia czynności wg kolejności, dokumentuje je ilustracjami dowodzącymi ustawianie prawidłowych parametrów konfiguracyjnych, opisuje przedstawione ilustracje w sposób jasny i wg zasad ortografii i gramatyki j. polskiego, przedstawia oryginalne i konstruktywne wnioski, prawidłowo formatuje dokument i realizuje go w sposób zrozumiały dla czytelnika nie posiadającego wiedzy specjalistycznej.</p>
dobry	<p>Uczeń wykonuje sprawozdanie ściśle wg wzoru przedstawionego przez nauczyciela. Sprawozdanie realizuje w formie dokumentacji wykonywanych czynności podczas realizacji zadania, przedstawia czynności wg kolejności, dokumentuje je ilustracjami dowodzącymi ustawianie prawidłowych parametrów konfiguracyjnych. Popełnia nie krytyczne błędy w formatowaniu dokumentu. Opisuje ilustracje z błędami gramatycznymi, ortograficznymi lub pojęciowymi. Tworzy dokument niezrozumiały dla czytelnika nie posiadającego wiedzy specjalistycznej.</p>
dostateczny	<p>Uczeń wykonuje sprawozdanie wzoru przedstawionego przez nauczyciela. Sprawozdanie realizuje w formie dokumentacji wykonywanych czynności podczas realizacji zadania, przedstawia czynności wg kolejności, dokumentuje je ilustracjami dowodzącymi ustawianie prawidłowych parametrów konfiguracyjnych. Źle formatuje dokument utrudniając jego czytanie. Opisuje ilustracje z błędami gramatycznymi, ortograficznymi lub pojęciowymi. Tworzy dokument niezrozumiały dla czytelnika nie posiadającego wiedzy</p>

	specjalistycznej.
dopuszczający	Uczeń wykonuje sprawozdanie wg wzoru przedstawionego przez nauczyciela. Sprawozdanie realizuje w formie dokumentacji wykonywanych czynności podczas realizacji zadania, nie przedstawia czynności wg kolejności, dokumentuje je ilustracjami nie dowodzącymi ustawiania prawidłowych parametrów konfiguracyjnych. Złe formatuje dokument utrudniając jego czytanie. Opisuje ilustracje z błędami gramatycznymi, ortograficznymi lub pojęciowymi. Tworzy dokument niezrozumiały dla czytelnika nie posiadającego wiedzy specjalistycznej.
niedostateczny	Uczeń nie dostarcza w terminie sprawozdania lub wykonuje sprawozdanie niezgodnie ze wzorem przedstawionym przez nauczyciela. Sprawozdanie realizuje w formie nieuporządkowanych czynności podczas realizacji zadania, nie przedstawia czynności wg kolejności, nie dokumentuje je ilustracjami dowodzącymi ustawiania prawidłowych parametrów konfiguracyjnych. Złe formatuje dokument utrudniając jego czytanie. Opisuje ilustracje z błędami gramatycznymi, ortograficznymi lub pojęciowymi. Tworzy dokument niezrozumiały nawet dla czytelnika posiadającego wiedzę specjalistyczną.

W ocenach powyższych mogą również występować oceny z „+” i „-” w zależności od szczegółów w stanie realizacji dokumentu.

Sprawozdania składane są w formie elektronicznej ustalonej przez nauczyciela. Termin składania sprawozdań upływa z początkiem dnia (godz. 0:00) realizacji następnego ćwiczenia. Spóźnienie złożenia sprawozdania do 6 dni po terminie spowoduje ocenę sprawozdania z obniżeniem oceny o jedną pozycję. Spóźnienie powyżej 6 dni spowoduje wystawienie oceny niedostatecznej bez sprawdzania sprawozdania.

3.6. Ogólne kryteria charakteryzujące poszczególne oceny semestralne.

Zamieszczone kryteria są zgodne z Statutem Zespołu Szkół Elektronicznych im. Wojska Polskiego w Bydgoszczy. Ogólne wymagania edukacyjne dotyczące wiedzy, umiejętności i postawy ucznia w zestawieniu z cyfrowym opisem stopni szkolnych od 1 do 6 przedstawione są w następującej tabeli:

Stopień szkolny	Wiedza ucznia	Umiejętności ucznia	Postawy ucznia
6	<ul style="list-style-type: none"> wiedza ucznia wykracza poza treści omawiane na lekcjach, zawiera się jednak w podstawie programowej; wiedza posiadana przez ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń pełni funkcję asystenta nauczyciela, z powołaniem organizuje konkursy dotyczące wybranej tematyki 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską, samodzielnie prowadzi

	<p>wyprzedza omawiany na lekcjach materiał;</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem, dyskutuje, używając poprawnych merytorycznie argumentów na tematy związane z wybranym zagadnieniem programowym, dzieli się swoją wiedzą z innymi, korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji; 	<p>dla uczniów klas młodszych, przygotowuje zadania i zabawy sprawdzające stopień opanowania treści programowych dla kolegów z klasy, osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych;</p>	<p>fragmenty lekcji, uczestniczy w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły i poza nią, inicjuje akcje na rzecz szkoły i środowiska;</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna i rozumie wszystkie pojęcia, zagadnienia wprowadzone na lekcjach, posiada dużo dodatkowych informacji świadczących o zainteresowaniu tematyką zajęć i korzystaniu z dodatkowych źródeł informacji, posługuje się poprawnym językiem naukowym; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń w sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli, argumentuje rzeczowo swoje zdanie, samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy, znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu, tworzy uogólnienia, wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach, chętnie bierze udział w konkursach i akcjach na rzecz szkoły, środowiska, ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą;
4	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się na zajęciach, posiada dodatkową wiedzę na tematy, które w szczególny sposób go interesują; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń samodzielnie argumentuje swoje wypowiedzi, w sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli, opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązań, wnioskuje w sposób prawidłowy, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania, współpracuje umiejętnie z grupą, czynnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje polecenia w sposób prawidłowy;
3	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji, orientuje się w najważniejszych problemach związanych z przedmiotem; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń potrafi rozwiązać proste, typowe problemy, wyciągnąć wnioski, zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego, pod kierunkiem nauczyciela uzasadni odpowiedzi i rozwiązania zadań; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń współpracuje z grupą przy realizacji zadań korzystając z pomocy nauczyciela i kolegów, systematycznie prowadzi notatki;
2	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi odtworzyć wnioski i argumenty podane przez innych, odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań; uczeń potrafi zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobytej wiedzy; 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu, systematycznie odrabia pracę domową;
1	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na 	<ul style="list-style-type: none"> nawet przy dużej pomocy nauczyciela uczeń nie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nie włącza się do realizacji zadań.

	<p>zajęciach, nie orientuje się w problematyce przedmiotu, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści programowych;</p>	<p>potrafi odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, odwzorować podanych zastosowań praktycznych, wiedzy zdobytej na lekcjach;</p>	<p>Na lekcjach nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań;</p>
--	--	---	--

3.7. Bieżąca informacja o ocenie.

- zapis ocen w dzienniku lekcyjnym.

3.8. Ogólna informacja o postępach ucznia w nauce.

- zebrania z rodzicami;
- spotkania indywidualne rodziców z nauczycielem;
- sprawozdania są gromadzone przez nauczyciela w szkole (do końca roku szkolnego) i udostępniane rodzicom na terenie szkoły, na każde ich życzenie.

3.9. Sposoby poprawiania oceny niedostatecznej z kolokwium.

- ocena niedostateczna z kolokwium powinna być poprawiona w ciągu dwóch tygodni od dnia niezaliczenia kolokwium, uczeń powinien je poprawić poza swoimi lekcjami, a termin osobiście ustalić z nauczycielem;
- jeśli uczeń opuścił kolokwium z przyczyn losowych (uzasadnionych), to powinien je zdać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, jeżeli tego nie uczyni, to jest to równoważne z nieopanowaniem materiału i otrzymaniem do dziennika oceny niedostatecznej z tego kolokwium;
- jeżeli uczeń w ciągu dwóch tygodni nie poprawi oceny niedostatecznej z kolokwium otrzymuje kolejną ocenę niedostateczną oraz traci prawo do następnych poprawek.

3.10. Inne umowy.

- na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia;
- kolokwia są obowiązkowe, a nauczyciel zapowiada je, co najmniej tydzień przed ich realizacją;
- kolokwia oceniane są na bieżąco podczas ich realizacji;
- pierwszy dzień po feriach, przerwach: świątecznej i wiosennej oraz po Wszystkich Świętych jest dniem bez kolokwium.

4. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania.

4.1. Metody przeprowadzania ewaluacji.

- analiza danych już istniejących;
- dyskusje w ramach zespołu przedmiotowego;
- analiza wyników egzaminów próbnych i ocen końcoworocznych z wynikami egzaminów zewnętrznych.

4.2. Częstość ewaluacji

- w miarę potrzeb i możliwości.



