

ANEKS NR 1  
Z DNIA 01 03.2011.

DO STATUTU PRZEDSZKOLA NR 39

Wprowadza się następujące zmiany:

- 1. W rozdziale II – Cele i zadania przedszkola w § 4 zmiany ulegają wszystkie punkty od 1 do 8. § 4 otrzymuje nowe brzmienie:**

§ 4

I. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

1. Przedszkole udziela i organizuje swoim wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną na zasadach określonych w rozporządzeniu MEN z dnia 17 listopada 2010 r ( Dz.U. z dnia 2 grudnia 2010 r.)
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wynikających w szczególności:
  - a) z niepełnosprawności,
  - b) z niedostosowania społecznego,
  - c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - d) ze szczególnych uzdolnień,
  - e) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - f) z zaburzeń komunikacji językowej,
  - g) z choroby przewlekłej.
  - h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - i) z niepowodzeń edukacyjnych,
  - j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny,
  - k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności w udzielaniu i organizowaniu tej pomocy.
5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele, specjaliści ( logopedzi, psychologowie, pedagodzy )w ramach możliwości zatrudnienia.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
  - a) rodzicami dzieci.
  - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi,
  - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - d) innymi przedszkolami, szkołami, placówkami,
  - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:
  - a) dziecka,
  - b) rodziców,
  - c) nauczyciela,
  - d) specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
  - e) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
8. W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w formie:
  - a) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
  - b) porad i konsultacji,
  - c) zajęć rozwijających uzdolnienia,
  - d) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli.
9. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
10. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla dzieci szczególnie uzdolnionych. W zajęciach tych wykorzystuje się aktywne metody pracy. Liczba dzieci - do 8.
11. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla dzieci mających trudności w nauce, szczególnie w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Liczba dzieci - do 8
12. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba dzieci – do 5.
13. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę. Liczba dzieci – do 4.
14. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym organizuje się dla dzieci z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba dzieci – do 10.
15. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych trwa 45 minut, natomiast zajęć specjalistycznych – 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć specjalistycznych w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla dziecka łączny czas tych zajęć.
16. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne prowadzi nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
17. Udział dziecka w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej lub złagodzenia zaburzeń.
18. Nauczyciele i specjaliści w przedszkolu prowadzą działania pedagogiczne mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspakajania, w tym prowadzenie obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole ( diagnoza przedszkolna).

19. Planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku w przedszkolu jest zadaniem zespołu składającego się z nauczycieli oraz specjalistów.

20. Zespół tworzy dyrektor przedszkola dla:

- a) dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- b) orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- c) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- d) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Zespół tworzy się niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii.

Dla dziecka, które nie posiada orzeczenia lub opinii, tworzy się zespół niezwłocznie po przekazaniu przez nauczyciela lub specjalistę informacji o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

21. Pracą zespołu koordynuje osoba wyznaczona przez dyrektora przedszkola. Jedna osoba może koordynować pracę kilku zespołów.

22. Do zadań zespołu należy:

- a) ustalenie zakresu, w którym dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- b) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, a w przypadku dziecka posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii,

23. Dyrektor przedszkola na podstawie zaleceń zespołu ustala dla dziecka formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane. O tym fakcie dyrektor przedszkola niezwłocznie informuje na piśmie rodziców dziecka.

24. Zespół na podstawie ustalonych przez dyrektora przedszkola form, sposobów i okresów udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowuje dla dziecka, za wyjątkiem dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, plan działań wspierających który zawiera:

- a) cele do osiągnięcia w zakresie, w którym dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagog.
- b) działania realizowane z dzieckiem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) metody pracy z dzieckiem,
- d) działania wspierające rodziców dziecka,
- e) w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

25. Zespół dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku,

określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania dziecku dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

26. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb. Spotkania zespołu zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu.
27. W spotkaniach zespołu mogą uczestniczyć rodzice, oraz: na wniosek dyrektora przedszkola – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej, jak również na wniosek rodzica – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda i inny specjalista.
28. Szczegółową organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie dokumentacji w tym zakresie określają odrębne przepisy.

**W rozdziale III - Organy przedszkola oraz ich zadania w § 7 po pkt. 12, dodaje się ppkt. a – d w następującym brzmieniu:**

- a) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- b) tworzy zespół składający się z nauczycieli, specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem - dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej oraz dla dziecka, które nie posiada orzeczenia lub opinii a niezbędna jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- c) wyznacza osobę koordynującą pracę zespołu,
- d) ustala dla dziecka formy, sposoby i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane.