

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 5

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36

W BYDGOSZCZY

2021/22

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 30.09.2021r. przyjęła program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 36 w Bydgoszczy po diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Niniejszy program opracowano we współpracy z rodzicami (ankieta, zebranie Rady Rodziców).

W przypadku nauczania zdalnego spowodowanego pandemią COVID-19 zaplanowane działania odbędą się on line, jeśli będzie taka możliwość.

Wstęp

Niniejszy program obejmuje dwa obszary działań szkoły: wychowanie i profilaktykę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących (Z. Gaś).

Wychowanie i profilaktykę łączą wartości i normy, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

Powodzenie programu będzie zależało od rzeczywistej realizacji przyjętych w nim celów, przestrzegania norm i zasad przez zainteresowane strony.

Jest to program wspierający działania wychowawcze rodziców, oparty na:

- Konstytucji RP
- Ustawy o Systemie Oświaty
- Karcie Nauczyciela
- Statucie Szkoły
- Nowej podstawie programowej
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka

-Konwencji Praw Dziecka.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

W naszej szkole nauczyciele wspierają rozwój dziecka, przygotowują je do samodzielności i życia w zgodzie z samym sobą i drugim człowiekiem

Program ten realizowany będzie w oparciu o następujące obszary, wybrane przez rodziców, uczniów i nauczycieli oraz ujęte w nowej podstawie programowej:

-bezpieczeństwo

-postawa obywatelska, postawa poszanowania tradycji i kultury narodu, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, obrzędowość, samorządność szkolna, wolontariat

-dbanie o zdrowie (higiena, prawidłowe odżywianie się, aktywność sportowa)

-tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka

-współpraca, postawy: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, ciekawość poznawcza

-szacunek dla środowiska przyrodniczego

Program wychowawczy wchodzi
w życie z dniem uchwalenia

CEL GŁÓWNY:

- wychowanie wartościowego człowieka osiągającego sukces na miarę własnych możliwości, świadomego wymagań i wyzwań jakie stawia przed nim życie

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

Rozdział I.

Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Jan Paweł II

Chcemy wychować ucznia :

- praworządnego
- świadomego swojej wartości
- przygotowanego do życia w społeczeństwie demokratycznym
- szanującego godność swoją i drugiego człowieka
- zdolnego do podejmowania samodzielnych decyzji
- gotowego do udzielania pomocy innym
- o wysokiej kulturze osobistej
- uczciwego, wiarygodnego, z poczuciem własnej wartości, koleżeńskiego
- dbającego o zdrowie własne i innych
- ambitnego i wytrwałego
- odpowiedzialnego, tolerancyjnego
- patriotę
- szanującego dorobek dziedzictwa kulturowego i regionalnego
- kreatywnego i przedsiębiorczego

Będzie to możliwe do osiągnięcia poprzez:

- pomoc wszystkim uczniom w pełnym ich rozwoju
- zapewnienie jak najlepszego wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce naukowe
- atrakcyjne formy prowadzenia zajęć
- kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych
- pielęgnowanie dobrych obyczajów.

Realizacja w/w celów będzie możliwa tylko dzięki stałej współpracy rodziców ze szkołą przy zaangażowaniu społeczności lokalnej.

Rozdział II

Sylwetka absolwenta.

Jeśli misja zakończy się sukcesem, absolwenta Szkoły Podstawowej nr 36 charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym
- świadomość własnej wartości
- umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność, obowiązkowość , komunikatywność i przedsiębiorczość
- wysoka kultura osobista
- dbałość o zdrowie i higienę, estetykę własną i otoczenia

- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym
- szacunek dla historii narodu i symboli narodowych
- postawa proekologiczna i szacunek do przyrody
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonej roli.

Rozdział III

Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Klasy I – III

Obszary	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">● Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.● Uczulanie dzieci na właściwe zachowanie się w czasie przerw i zajęć, w drodze do i ze szkoły.● Uświadamianie skutków niewłaściwego zachowania się w ruchu drogowym. Uświadamianie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi oraz prawa do mówienia „nie”.● Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,	<ul style="list-style-type: none">- spacer, wycieczki, ćwiczenia praktyczne, apele porządkowe,- obserwacje spontaniczne i kierowane, kontrakt- spotkania z policją i SM, konkursy, ćwiczenia w miasteczku ruchu drogowego- zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, metody audiowizualne, „Bezpieczny Internet” (kl.II-III),- uzmysławianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z internetu na wszystkich zajęciach	<ul style="list-style-type: none">→ wychowawcy, nauczyciele Policja→ wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły→ pedagog, wychowawcy policja, SM→ pedagog, wychowawcy, biblioteka, nauczyciel informatyki→ nauczyciele

<p>.....</p> <p>2. Współpraca, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista</p>	<p>respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminowanie zachowań agresywnych . <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przedstawienie zasad udzielania pierwszej pomocy <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wyrabianie nawyku obowiązkowości, kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy ● Wdrażanie do samodzielnej pracy w klasie i terenie szkoły. ● Integracja zespołu klasowego, pełnienie różnych 	<ul style="list-style-type: none"> -powiadamianie rodziców w sytuacjach bójek i konfliktów -kontakt z inspektorem ds. nieletnich, Sądem Rejonowym, V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich -rozmowy wychowawcze z pedagogiem szkolnym -zajęcia psychoedukacyjne w klasach -dbałość o integrację klasy, eliminowanie wszelkich objawów wykluczenia, obojętności czy wyśmiewania (w szkole i poza nią – cyberprzemoc) <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia praktyczne udzielanie pierwszej pomocy <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -systematyczna praca ucznia (przygotowanie do zajęć, frekwencja, uzupełnianie zaległości) -realizowanie kontraktu ogólnoszkolnego <ul style="list-style-type: none"> -wybór samorządu klasowego, -aktywizowanie uczniów do podejmowania samodzielnych zadań (także uczniów sprawiających problemy wychowawcze) <ul style="list-style-type: none"> -wybór samorządu klasowego, udział w 	<p>→wychowawcy, pedagog</p> <p>→pedagog</p> <p>→wychowawcy, pedagog</p> <p>.....</p> <p>→nauczyciele</p> <p>→wychowawcy pedagog</p> <p>→wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>→wychowawcy</p>
--	--	--	---

	<p>ról i funkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wzmacnianie roli rodziny, identyfikacja ze swoją rodziną, kształtowanie właściwych relacji między członkami rodziny ● Wzmacnianie postaw prospołecznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego ● Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy 	<p>różnych akcjach, konkursach (szkolnych, pozaszkolnych), gry i zabawy tematyczne, pomoc koleżeńska, upominki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki, prace plastyczne, uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie uczniów odrzuconych w klasach - wszystkie zajęcia edukacyjne – realizowanie tematyki związanej z rodziną - organizowanie imprez z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka - wykonywanie prezentów dla członków rodziny - realizowanie bloków tematycznych związanych z uczciwością, odpowiedzialnością i innymi pozytywnymi postawami - udział w przedstawieniach teatralnych i projekcja filmów związanych z pozytywnymi postawami - organizacja Tygodnia Relacji, kartki świąteczne dla seniorów z DPS - opracowanie procedur udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowywanie materiału do możliwości uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu 	<p>→ wychowawcy, nauczyciele</p> <p>→ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>→ wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
--	--	--	---

<p>.....</p> <p>3. Kreatywność, przedsiębiorczość ciekawość poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi dysfunkcjami ● Udział w akcjach charytatywnych ● Wykonywanie zadań umożliwiających wykorzystanie swoich umiejętności. ● Prezentowanie swoich osiągnięć, dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami ● Rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych wymagających badań i doświadczeń. ● Opisywanie swoich uczuć, ustalanie ich przyczyn. 	<p>szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna - współpraca z poradnią psych-ped i innymi instytucjami wspierającymi szkołę - dostosowanie programu nauczania do możliwości intelektualnych uczniów dające im szansę przeżycia sukcesu <p>- akcja „Góra grosza”</p> <p>- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska</p> <p>- zbieranie nakrętek, baterii, akcje PCK</p> <p>.....</p> <p>- wszystkie zajęcia edukacyjne</p> <p>- praca w kołach zainteresowań , konkursy, olimpiady, projekty</p> <p>- praca własna ucznia , praca w grupach</p> <p>- nawiązywanie kontaktów interpersonalnych</p>	<p>→ wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>→ opiekun PCK wychowawcy</p> <p>.....</p> <p>→ nauczyciele</p> <p>→ opiekunowie kół zainteresowań, dyrektor szkoły</p> <p>→ nauczyciele</p> <p>→ wychowawcy, pedagog szkolny</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizowanie klasowych konkursów, zabaw integracyjnych. ● Wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do korzystania z różnych źródeł informacji. ● Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> -różne formy samooceny, scenki rodzajowe, dramy -stosowanie nowoczesnych metod i technik uczenia się, korzystanie z tablic multimedialnych -wykorzystanie internetu jako źródła dodatkowej wiedzy -Biblioteka szkolna jako Centrum Informacji Naukowej i Kulturalnej -podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w oparciu o rzeczywiste potrzeby szkoły i środowiska -dostosowanie tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych do planu rozwoju szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> →wychowawcy →nauczyciele →nauczyciele →nauczyciele, bibliotekarz →nauczyciele →dyrektor
4. Postawa obywatelska, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, postawa poszanowania tradycji i kultury	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie historii naszego narodu Identyfikowanie się uczniów z „małą Ojczyzną” – opisywanie swojej „małej Ojczyzny” uwzględniając tradycję historyczno-kulturową) -organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych -zapoznanie z symbolami narodowymi i hymnem -pielęgnowanie polskich zwyczajów i 	<ul style="list-style-type: none"> →wychowawcy, nauczyciele →wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy →wychowawcy →wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ● Przyjęcie nowych uczniów do szkoły 	<p>tradycji</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (ocenie wewnątrzszkolne, kontrakt ogólnoszkolny, negatywne konsekwencje) -zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym -pasowanie na ucznia 	→wychowawcy
5. Gotowość do uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do teatru, kina, opery, muzeów - organizacja imprez i uroczystości szkolnych - działalność kół zainteresowań 	→wychowawcy, nauczyciele
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci ● Promowanie aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki dot. zasad odżywiania się podczas lekcji, zajęć wychowania fizycznego, -udział w akcjach i projektach -konkursy promujące zdrowe odżywianie - monitorowanie uczestnictwa uczniów w lekcjach wychowania fizycznego - sportowe zajęcia pozalekcyjne - udział uczniów w zawodach sportowych - organizacja „dnia sportu” 	→wychowawcy, pielęgniarka szkolna →wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego

<p>7. Kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>●Rozwijanie wrażliwości i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>- poruszanie zagadnień dotyczących konieczności ochrony środowiska naturalnego -udział w akcjach: „sprzątanie świata”, dzień ziemi, zbiórki surowców wtórnych, konkursy</p>	<p>→wychowawcy</p>
<p>8. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>●Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych</p> <p>●Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, między innymi przez organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wych - prof</p>	<p>-zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie - współtworzenie programu przez Radę Rodziców - zapoznanie rodziców z programem podczas zebrań - uwzględnianie propozycji rodziców w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych</p> <p>- wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych (spotkania tematyczne, oferta szkoleń dla rodziców - „Szkola dla rodziców”) - porady wychowawcze dla rodziców, dyżury pedagoga PPP podczas Drzwi Otwartych</p>	<p>→dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>→dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p>

KLASY IV – VIII

Obszary	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki ● Dbanie o poczucie bezpieczeństwa w szkole i wzmocnienie dyscypliny ● Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje w klasach na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią - bieżący monitoring warunków nauki i zachowania uczniów - realizowanie obowiązującego kontraktu ogólnoszkolnego i negatywnych konsekwencji, odwoływanie się do obowiązujących regulaminów, - systematyczne dokumentowanie zachowań niepożądanych - współpraca z inspektorem, ds. nieletnich Policji - odpowiedzialność prawna nieletnich – pogadanki w kl. VI - VIII - współpraca z Sądem Rejonowym V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich - pogadanki nt. bezpieczeństwa - monitoring wizyjny - próbné alarmy (pożarowy, bombowy, azyl) - ćwiczenia na terenie miasteczka ruchu drogowego - systematyczna kontrola frekwencji uczniów na wszystkich lekcjach - współpraca z kuratorami sądowymi - informowanie rodziców na bieżąco o nieobecnościach - rozpoznawanie przyczyn nieobecności, wspieranie uczniów i rodziców - systematyczna współpraca z rodzicami uczniów wagarujących 	<p>→ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>→ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheta, Obiektowy Koordynator Bezpieczeństwa</p> <p>→ wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i negatywnymi uczuciami ● Eliminowanie zachowań agresywnych ● Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn trudności dydaktycznych uczniów we współpracy z PPP - wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku uczniów uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego -powiadomienie inspektora ds. nieletnich w „sytuacjach kryzysowych” -wywiady środowiskowe -realizowanie programu „Spójrz Inaczej”(fragmenty programu) -dyżury pedagogów z Poradni Psych.-Pedag. w czasie „drzwi otwartych” -zajęcia psychoedukacyjne w klasach -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych (mediacje) -dbałość o integrację klasy, eliminowanie wszelkich objawów wykluczenia, obojętności czy wyśmiewania (w szkole i poza nią – cyberprzemoc) -diagnoza integracji klasy, testy socjometryczne -powiadamianie rodziców w sytuacjach bójek i konfliktów -kontakt z inspektorem ds. nieletnich, Sądem Rejonowym, V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich -rozmowy wychowawcze z pedagogiem szkolnym -zajęcia psychoedukacyjne w klasach - profilaktyka agresji – realizowanie planów wychowawczych klas -realizowanie godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki nałogów -realizowanie programów profilaktycznych o tematyce uzależnień 	<p>→wychowawcy klas, pedagog</p> <p>→wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>→wychowawcy klas, pedagog n-le wf</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ●Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw 	<ul style="list-style-type: none"> -propagowanie zdrowego stylu życia oraz upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego (bogata oferta zajęć dodatkowych) -rozpowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień -udział w akcjach profilaktycznych organizowanych na terenie miasta (happeningi, spektakle, konkursy) -konsultacje dla rodziców, porady informacja o instytucjach wspierających rodziny - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień -zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, metody audiowizualne, -akcja „Bezpieczny Internet” - uzmysławianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z internetu na wszystkich zajęciach - zajęcia realizowane przez funkcjonariuszy Policji na temat zagrożeń związanych z Internetem, w tym na temat cyberprzemocy 	<p>→wychowawcy klas, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele</p>
<p>.....</p> <p>2.Współpraca, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyrabianie nawyku obowiązkowości ● Zgodna współpraca nauczycieli i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna praca ucznia (przygotowanie do zajęć, frekwencja, uzupełnianie zaległości) -realizowanie kontraktu ogólnoszkolnego - współpraca z PPP1 (spotkania z uczniami i rodzicami) -natychmiastowe informowanie rodziców w sytuacjach trudnych 	<p>→nauczyciele, pedagog</p> <p>→wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>

<p>innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wzmacnianie postaw prospołecznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego ● Zapewnienie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy ● Systematyczna współpraca nauczycieli i uczniów na zasadach wzajemnego zaufania, szacunku i odpowiedzialności. 	<ul style="list-style-type: none"> -wspieranie rodziców poprzez: pogadanki, prelekcje, warsztaty (szkoła dla rodziców) -zachęcanie rodziców do podejmowania wspólnych działań na rzecz szkoły -działalność SU i biblioteki -realizowanie bloków tematycznych związanych z uczciwością, odpowiedzialnością i innymi pozytywnymi postawami -udział w przedstawieniach teatralnych i projekcja filmów związanych z pozytywnymi postawami - organizacja Tygodnia Relacji, kartki świąteczne dla seniorów z DPS -działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - opracowanie procedur udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowywanie materiału do możliwości uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów, -realizowanie obowiązującego kontraktu ogólnoszkolnego i negatywnych konsekwencji -działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych -wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań) -diagnoza integracji zespołów klasowych 	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>→nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun SKW</p> <p>→ dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p> <p>→nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun SU</p>
---------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę ● Udział w akcjach charytatywnych. ● Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) i innymi dysfunkcjami 	<p>(techniki socjometryczne) – kl. IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc materialna Rady Osiedla i MOPS-u udzielana uczniom z rodzin najuboższych - interwencje policji, Straży Miejskiej i sądu w „sytuacjach kryzysowych” - współpraca z PCK - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Koła PCK, wolontariat miejski - akcja „Góra grosza” - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska - udział w bieżących akcjach charytatywnych (baterie, nakrętki) - opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia wspomagające (pocovidowe) - współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi szkołę - dostosowanie programu nauczania do możliwości intelektualnych uczniów dające im szansę odniesienia sukcesu 	<p>→ dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, opiekun PCK, SKW</p> <p>→ opiekun SKW, opiekun PCK, wychowawcy</p> <p>→ nauczyciele wychowawcy, pedagog</p>
3. Kreatywność, przedsiębiorczość ciekawość	● Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, odkrywanie uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych - prezentowanie osiągnięć uczniów 	→ opiekunowie kół zainteresowań i organizacji szkolnych, dyrektor,

<p>poznawcza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do korzystania z różnych źródeł informacji ● Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności ● Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> -inscenizacje i przedstawienia teatralne -realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych (np. „Spójrz inaczej” elementy programu) -praca z uczniem zdolnym -stosowanie nowoczesnych metod i technik uczenia się, korzystanie z tablic multimedialnych -wykorzystanie internetu jako źródło dodatkowej wiedzy -biblioteka szkolna jako Centrum Informacji Naukowej i Kulturalnej -zajęcia nt. skutecznych technik uczenia się (kl.IV) - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji (działalność doradcy zawodowego, godziny wych w kl.VIII) -podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w oparciu o rzeczywiste potrzeby szkoły i środowiska -dostosowanie tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych do planu rozwoju szkoły 	<p>pedagog, nauczyciele</p> <p>→nauczyciele ,bibliotekarz ,pedagog</p> <p>→nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>→dyrektor, nauczyciele</p>
<p>4.Postawa obywatelska, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej postawa poszanowania tradycji i kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych ● Motywowanie uczniów do 	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie historii narodu (gazetki tematyczne, tematyka zajęć wynikająca z programu nauczania) -organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych -identyfikowanie się uczniów z „małą Ojczyzną” – opisywanie swojej „małej Ojczyzny” uwzględniając tradycję historyczno-kulturową) - demokratyczne wybory do SU zgodnie z regulaminem SU 	<p>→wychowawcy, osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych</p> <p>→opiekun SU</p>

narodu	działalności na forum szkoły – rozwijanie samorządności	-działalność Samorządu Uczniowskiego (Imprezy szkolne, organizowanie dyskotek)	
.....
5. Gotowość do uczestnictwa w kulturze	●Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze	- organizowanie wyjść do teatru, kina, opery, muzeów - organizacja imprez i uroczystości szkolnych - działalność kół zainteresowań	→wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań
.....
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	● Przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci	- poruszanie tematyki dot. zasad odżywiania się podczas godzin wychowawczych , zajęć wychowania fizycznego, udział w akcjach i projektach	→wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna
	● Promowanie aktywności fizycznej	- monitorowanie uczestnictwa uczniów w lekcjach wychowania fizycznego - sportowe zajęcia pozalekcyjne - udział uczniów w zawodach sportowych - organizacja „dnia sportu”	
	● Profilaktyka zaburzeń w odżywianiu się (anoreksja i bulimia)	- prelekcje w klasach -realizacja tematyki na lekcjach wdż	→wychowawcy, pedagog
	● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- zajęcia na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie z nim -propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	→wychowawcy, pedagog, katecheta
	● Promowanie udzielania pierwszej pomocy	- działalność PCK, pokazy, konkursy	
7. Kształtowanie	●Rozwijanie wrażliwości i	- poruszanie zagadnień dotyczących konieczności ochrony	→wychowawcy, nauczyciele

postaw ekologicznych	postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne	środowiska naturalnego -udział w akcjach: sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórki surowców wtórnych, konkursy -działalność koła LOP	przyrody i biologii
.....
8. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ●Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych ●Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, między innymi przez organizację zajęć edukacyjnych, WDŻ oraz realizację zadań programu wych - prof 	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie programu przez Radę Rodziców - zapoznanie rodziców z programem podczas zebrań - uwzględnianie propozycji rodziców w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych - wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych (spotkania tematyczne, oferta szkoleń dla rodziców - „Szkoła dla rodziców”) - porady wychowawcze dla rodziców, dyżury pedagoga PPP podczas Drzwi Otwartych 	→dyrektor , wychowawcy, pedagog

Rozdział IV

Monitoring i ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w swoich założeniach ulegać ciągłym zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych. Oznacza to stałe przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań. Nie jest to równoznaczne z kontrolą lub oceną. Chodzi głównie o rzeczową informację na temat określonych działań.

Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwoli podjąć decyzję czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to należy go zmodyfikować.

Ewaluacji dokonuje i opracowuje zespół wychowawczy w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Jeśli to konieczne, należy wprowadzać poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb naszego środowiska. Program powinien być przecież dla naszych uczniów i ich rodziców na tyle atrakcyjny, by chcieli z niego korzystać z pełnym zaangażowaniem.

Formami monitoringu i ewaluacji będą:

- hospitacje zajęć, imprez klasowych oraz uroczystości szkolnych
- obserwacje zachowania uczniów
- wywiady i rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami
- obserwacja zachowania uczniów, stopnia zrozumienia i przestrzegania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- dyskusje na tematy przeprowadzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej
- monitoring wizyjny
- analiza dokumentów:
 - ankiety z uczniami, rodzicami, nauczycielami
 - karty osiągnięć i postępów uczniów
 - dokumentacja pedagoga szkolnego
 - dzienniki lekcyjne
 - dyplomy, zaświadczenia, certyfikaty i inne dokumenty za uczestnictwo w konkursach, zawodach olimpiadach
 - prace uczniów