

Załącznik do Uchwały Nr **9/2017/18**
Rady Pedagogicznej Specjalnego
Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 3
w Bydgoszczy

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 51
PRZY SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO - WYCHOWAWCZYM NR 3
im. M. Grzegorzewskiej
w Bydgoszczy

SPIS TREŚCI

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

Rozdział 2

Cele i zadania Szkoły Podstawowej

Rozdział 3

Organy Szkoły Podstawowej

Rozdział 4

Organizacja i praca szkoły

Rozdział 5

Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły

Rozdział 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

Rozdział 7

Uczniowie i ich rodzice

Rozdział 8

Klasy gimnazjalne

Rozdział 9

Postanowienia końcowe

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§1

1. W roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 w szkole podstawowej prowadzone są klasy dotychczasowego Gimnazjum nr 41, aż do czasu wygaszenia kształcenia. Pełna nazwa szkoły w okresie od 1.09.2017 r. do dnia 31.08.2019 r. brzmi: Szkoła Podstawowa nr 51 im. M. Grzegorzewskiej Specjalna z klasami dotychczasowego Gimnazjum nr 41 Specjalnego.
2. Od dnia 1.09.2019 r. pełna nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa nr 51 im. Marii Grzegorzewskiej Specjalna.
3. Szkoła Podstawowa nr 51 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 3 im. Marii Grzegorzewskiej w Bydgoszczy z siedzibą przy ul. Granicznej 12.
4. Szkoła Podstawowa nr 51 przeznaczona jest dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.
5. Osobą prowadzącą Szkołę jest dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 3.
6. Proces edukacyjno – wychowawczo – opiekuńczy realizowany jest w budynku szkoły, internatu oraz na boiskach i placach zabaw.
7. Szczegółowe zasady korzystania z pomieszczeń, boisk i placów zabaw określają odrębne regulaminy.
8. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty w Bydgoszczy.
9. W nazwach szkoły umieszczonych na tablicach urzędowych, na świadectwach oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwa i legitymacje dzieci i młodzieży, opuszcza się wyraz „specjalna” jako nazwę niepełnosprawności.
10. Szkoła jest publiczną, ośmioletnią szkołą podstawową w rozumieniu ustawy – prawo oświatowe.
11. Szkoła prowadzi działalność innowacyjną dotyczącą kształcenia, wychowania i opieki, stosownie do potrzeb psychofizycznych uczniów oraz możliwości bazowych, kadrowych i finansowych, na zasadach i warunkach określonych w ustawie - prawo oświatowe.

§ 2

Szkoła spełnia warunki przewidziane dla szkół publicznych w ustawie Prawo oświatowe:

- 1)zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- 2)przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- 3)zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;

- 4) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego i specjalnego dla szkoły podstawowej oraz ramowy plan nauczania;
- 5) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 3

Ilekróć w statucie jest mowa o:

- 1) szkole – należy przez to rozumieć: Szkołę Podstawową Specjalną nr 51 w SOSW nr 3;
- 2) nauczycielach – rozumie się przez to nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych zatrudnionych w szkole;
- 3) rodzicach - rozumie się przez to także prawnych opiekunów ucznia oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad uczniem;
- 4) uczniach - rozumie się przez to dzieci i młodzież wypełniające obowiązek szkolny w szkole;
- 5) wychowawcach - rozumie się przez to nauczycieli, którym powierzono obowiązki wychowawcy oddziału (grupy internackiej) lub wychowawcy świetlicy;
- 6) radzie pedagogicznej - rozumie się przez to radę pedagogiczną Ośrodka;
- 7) dyrektorze - rozumie się przez to dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego nr 3;
- 8) samorządzie uczniowskim - rozumie się przez to samorząd uczniowski Ośrodka;
- 9) radzie rodziców - rozumie się przez to radę rodziców Ośrodka;
- 10) organie prowadzącym - należy przez to rozumieć Miasto Bydgoszcz.

Rozdział 2

Cele i zadania Szkoły Podstawowej

§ 4

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami i przepisach wydanych na jej podstawie.

1. Szkoła umożliwia uczniom osiągnięcia wszechstronnego rozwoju w dostępnym zakresie, ich rewalidację na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb.
2. Przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia w szkołach branżowych, przysposabiających do pracy i życia we współczesnym świecie.
3. Szkoła realizuje cele i zadania pracy dydaktyczno-wychowawczej, rewalidacyjnej i opiekuńczej w oparciu o wnikliwą i wieloaspektową diagnozę wychowanków zawartą w indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych.
4. Zadania Szkoły Podstawowej nr 51 realizowane są w szczególności:
 - 1) udzielania pomocy pedagogicznej i rewalidacyjnej;

- a) tworzenie właściwych warunków zapewniających poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
 - b) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom dziecka,
 - c) stały kontakt z psychologiem i pedagogiem,
 - d) prowadzenie zajęć psychoterapeutycznych,
 - e) organizowanie zajęć rewalidacji indywidualnej dostosowanych do zaburzeń rozwoju,
 - f) badanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych,
- 2) umożliwiania uczniom podtrzymywania tożsamości narodowej i religijnej;
- 3) rozwijania zainteresowań uczniów oraz pobudzenie ich aktywności w zakresie zdobywania umiejętności:
- a) komunikowanie się z otoczeniem werbalnie albo poza werbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (wspomagające i alternatywne metody komunikacji AAC),
 - b) osiągnięcie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
 - c) zaradność w życiu codziennym adekwatna do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, aby miał poczucie godności własnej decydowania o sobie,
 - d) uczestnictwo w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości przestrzegając ogólnie obowiązujące normy współżycia zachowując prawo do swojej indywidualności,
 - e) rozumienie, na miarę swoich możliwości, otaczających go zjawisk społecznych i przyrodniczych,
 - f) nabywanie umiejętności i uczenie się czynności przydatnych w przyszłym dorosłym życiu,
 - g) posiadanie rzeczywistego obrazu samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
- 4) zapewnienia realizacji treści edukacyjnych zgodnie z aktualnie obowiązującą podstawą programową:
- a) zapewnienie udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych wynikających z wielospecjalistycznej diagnozy, jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, wprowadzenie w świat kultury i sztuki,
 - c) prowadzenie doradztwa zawodowego, pomaganie uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji,
 - d) przygotowanie do aktywnego poznania i uczestniczenia w życiu współczesnego świata,
 - e) rozwijanie umiejętności społecznych ucznia poprzez zdobywanie doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
 - f) przygotowanie do życia w społeczności lokalnej, rodzinnej,
 - g) przygotowanie do pracy w warunkach chronionych i na otwartym rynku pracy,

- h) wdrażanie do samodzielności, obowiązkowości, podejmowania decyzji za siebie i najbliższe otoczenie,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości,
 - j) organizowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej, zdrowotnej i socjalnej.
5. Szkoła wspiera rodziny w procesie wychowawczym, w zakresie opieki i profilaktyki.
6. Szkoła organizuje i sprawuje opiekę nad uczniami stosownie do ich wieku i potrzeb w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw.

§ 5

1. Szkoła realizuje program profilaktyczno - wychowawczy.
2. Szkoła może być organizatorem wycieczek, wyjazdów, imprez zgodnie z regulaminem wyjazdów i wycieczek szkolnych.
3. Szkoła umożliwi uczniom i wychowankom rozwój zainteresowań poprzez organizowanie różnorodnych form pracy szkolnej i pozaszkolnej przy współpracy organizacji, fundacji i stowarzyszeń.
4. Podstawą działalności szkoły są w szczególności:
 - 1) misja szkoły;
 - 2) podstawy programowe kształcenia ogólnego i kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
 - 3) szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny zestaw podręczników;
 - 4) zatwierdzone programy własne i innowacyjne;
 - 5) program profilaktyczno - wychowawczy szkoły;
 - 6) ramowe plany nauczania;
 - 7) obowiązujące zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zgodne z obowiązującymi przepisami;
 - 8) program doradztwa zawodowego.
5. Dopuszczenie do użytku programów kształcenia ogólnego dla szkoły, oraz dopuszczenie do użytku szkolnego podręczników odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.
6. Szkoła:
 - 1) wypożycza uczniom podręczniki zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 2) szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników i materiałów edukacyjnych określa dyrektor Ośrodka.
7. W ósmej klasie Szkoła organizuje egzamin ósmoklasisty zgodnie z obowiązującymi przepisami.
8. Za organizację i przebieg egzaminu ósmoklasisty w Szkole odpowiada dyrektor.

Rozdział 3

Organy szkoły

§ 6

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor Ośrodka Szkolno – Wychowawczego jest jednocześnie dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 51;
 - 2) Nauczyciele szkoły podstawowej wchodzi w skład rady pedagogicznej Ośrodka;
 - 3) Rada rodziców jest wspólna dla Ośrodka;
 - 4) Samorząd uczniowski jest wspólny dla Ośrodka.
2. Rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski uchwalają regulaminy swojej działalności zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
3. Kompetencje powyższych organów szkoły ujęte są w statucie Ośrodka.

§ 7

1. W szkole utworzono stanowiska wicedyrektora do spraw dydaktyki oraz wicedyrektora do spraw opieki i wychowania.
2. Zakres zadań i czynności służbowych wicedyrektorów określa Dyrektor.

§ 8

Zasady współdziałania organów Szkoły.

1. Na szczeblu Szkoły współdziałają ze sobą w granicach swoich kompetencji przedstawiciele samorządu uczniowskiego, rady rodziców, rady pedagogicznej i dyrektor Ośrodka.
2. Na szczeblu klasowym współpracują ze sobą w granicach swoich kompetencji samorząd klasowy, rodzice i wychowawca klasy.
3. Współpracą między organami Szkoły kieruje dyrektor.
4. Spory między organami Szkoły rozwiązuje się w następujący sposób:
 - 1) spór uczeń- uczeń – rozstrzyga nauczyciel lub wychowawca;
 - 2) spór uczeń – nauczyciel – rozstrzyga wychowawca lub dyrektor;
 - 3) spór rodzic – nauczyciel – rozstrzyga dyrektor;
 - 4) spór nauczyciel – nauczyciel – rozstrzyga dyrektor;
 - 5) spór rodzic – dyrektor – organ nadzorujący;
 - 6) spór nauczyciel – dyrektor – organ prowadzący.

Rozdział 4

Organizacja i praca Szkoły

§ 9

1. Szkoła jest placówką otwartą dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, w wieku określonym przez aktualne rozporządzenie.
2. Szkoła jest placówką feryjną.
3. Zapisy uczniów do Szkoły prowadzone są przez cały rok szkolny.
4. Terminy rozpoczęcia i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
5. Za zgodą organu prowadzącego, Szkoła może prowadzić działalność w okresie ferii szkolnych.
6. W czasie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych zaplanowanych zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym organizacji danego roku szkolnego organizuje się dyżury opiekuńczo – wychowawcze dla uczniów, którym rodzice nie są w stanie zapewnić opieki.
7. Do Szkoły przyjmowane są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Podstawą przyjęcia do Szkoły jest orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
9. W Szkole funkcjonuje stołówka, z której mogą korzystać uczniowie i nauczyciele. Regulamin korzystania ze stołówki stanowi odrębny dokument.
10. Szczegółowe zasady pobytu w Ośrodku omówione są w statucie Ośrodka oraz stosownych przepisach.

§ 10

1. Podstawą organizacji nauczania, opieki i wychowania w danym roku szkolnym jest arkusz organizacyjny, opracowany przez dyrektora Ośrodka według stosownych przepisów. Arkusz organizacyjny zatwierdzany jest przez organ prowadzący i nadzorujący.
2. Zmiany w arkuszu wprowadza się aneksami, które zatwierdza organ prowadzący.
3. Na podstawie zatwierzonego arkusza organizacyjnego Ośrodka, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala się rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych obowiązkowych i nadobowiązkowych oraz harmonogram grup wychowawczych.
4. Zajęcia w Szkole prowadzone są w:
 - 1) systemie klasowo-lekcyjnym;
 - 2) na nauczaniu indywidualnym;
 - 3) formie zajęć rewalidacji indywidualnej;
 - 4) formie zajęć opiekuńczo – wychowawczych;
 - 5) układzie zajęć pozalekcyjnych;

- a) rodzice zobowiązani są do wyrażenia pisemnej zgody na udział swego dziecka w tego typu zajęciach.
5. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.
 6. Podstawową jednostką organizacyjną dla uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jest zespół edukacyjno – terapeutyczny.
 7. Liczba uczniów w oddziałach szkolnych jest określona w statucie Ośrodka.
 8. Podział na grupy w oddziale, na zajęciach wymagających specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa, określają odrębne przepisy.
 9. Nauczanie indywidualne organizuje się zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i obowiązującymi przepisami.
 10. Uczeń objęty nauczaniem indywidualnym pozostaje uczniem określonego oddziału klasowego. Tygodniowy wymiar zajęć ustalony dla ucznia w klasach I – III szkoły podstawowej powinien być realizowany w ciągu co najmniej 2 dni, a w pozostałych klasach i szkołach w ciągu co najmniej 3 dni.
 11. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego regulują odrębne przepisy.
 12. W ramach zajęć nauczania indywidualnego realizowane są przedmioty wynikające z podstawy programowej.
 13. Zajęcia nauczania indywidualnego realizowane są w godzinach pracy szkoły.

§ 11

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny, tygodniowy czas zajęć.
2. Czas trwania poszczególnych zajęć w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący zajęcia, zachowując ogólny, tygodniowy czas zajęć.
3. Zajęcia rewalidacji indywidualnej trwają 60 minut.

§ 12

1. Nauczyciele tworzą zespoły problemowo-przedmiotowe w zależności od potrzeb i koncepcji pracy Ośrodka powołane zarządzeniem dyrektora Ośrodka.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący wybrany przez członków zespołu zatwierdzany przez dyrektora Ośrodka na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
3. Skład zespołów ustalony jest na początku każdego roku szkolnego. Zespoły planują, realizują, dokumentują i sporządzają sprawozdanie ze swej działalności na koniec semestru i na koniec roku szkolnego.
4. Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego zawarta jest w statucie Ośrodka

§ 13

Dyżury obowiązują pracowników pedagogicznych, zgodnie z regulaminem dyżurów nauczycielskich w SOSW nr 3 oraz statutem Ośrodka.

§ 14

Uczniom i ich rodzinom Szkoła udziela wsparcia poprzez pomoc psychologiczno-pedagogiczną zawartą w statucie Ośrodka.

§ 15

Dla uczniów wymagających opieki, funkcjonuje świetlica szkolna.

1. Świetlica szkolna funkcjonuje w godzinach od 7.00 do 17.00 dla uczniów rodziców pracujących.
2. W szczególnych przypadkach na pisemną prośbę rodzica dyrektor może wyrazić zgodę na uczestniczenie w zajęciach świetlicowych uczniów nie spełniających ustępu 1 i określić warunki pobytu dziecka w świetlicy.
3. Świetlica otacza opieką w czasie przerw dzieci, które nie mogą spędzać ich na boisku lub holu szkoły.
4. W sytuacjach wymagających zapewnienia opieki uczniom za nieobecnego nauczyciela opiekę nad uczniami przejmuje świetlica z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
5. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
6. Zapisy do świetlicy prowadzone są także w trakcie roku szkolnego na skutek różnych sytuacji życiowych.
7. Szczegółowy plan pracy świetlicy znajduje się w regulaminie pracy świetlicy.

§ 16

W szkole funkcjonuje biblioteka szkolna.

1. Biblioteka szkolna, czytelnia i centrum informacji multimedialnej służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, pracowników i rodziców wszystkich typów szkół funkcjonujących w Ośrodku.
2. Pomieszczenia biblioteczne i centrum informacji multimedialnej umożliwiają:
 - 1) gromadzenie i ewidencjonowanie zbiorów;
 - 2) korzystanie z księgozbiorów w czytelni i wypożyczanie poza bibliotekę;
 - 3) korzystanie z komputerów, programów i zbiorów multimedialnych i internetu;
 - 4) prowadzenie specjalistycznych zajęć bibliotecznych i czytelniczych.

3. Biblioteka, stosując właściwe sobie metody i środki pełni funkcje:
 - 1) kształcąco-wychowawczą poprzez:
 - a) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł, w tym multimedialnych,
 - b) rozbudzenie zainteresowań i potrzeb czytelniczych,
 - c) wdrażanie do poszanowania książek,
 - d) udzielania pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym.
 - 2) opiekuńczo-wychowawczą poprzez:
 - a) współdziałanie z nauczycielami szkół i wychowawcami Ośrodka,
 - b) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - c) pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
4. Szczegółowa organizacja pracy biblioteki ujęta jest w odrębnym regulaminie.

§ 17

1. Za dojazd wychowanków do Szkoły odpowiadają rodzice.
2. Na samodzielne przejazdy niepełnoletnich wychowanków do Szkoły i z powrotem do domu rodzinnego, wyrażają pisemną zgodę rodzice, tym samym przyjmując na siebie całkowitą odpowiedzialność za bezpieczeństwo swego dziecka.

§ 18

1. Opiekę zdrowotną w Szkole Podstawowej sprawuje pielęgniarka, zgodnie z zakresem czynności i obowiązków pielęgniarki szkolnej.

§ 19

1. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, opieki i wychowania.
2. Co najmniej trzy razy w roku szkolnym organizuje się stałe spotkania z rodzicami w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
3. Dla rodziców uczniów klas VIII organizuje się spotkanie dotyczące przygotowań do egzaminów zewnętrznych.
4. Oprócz spotkań ujętych w dokumentacji Ośrodka nauczyciele zobowiązani są zapewnić rodzicom możliwość uzyskania informacji na temat:
 - 1) zachowania oraz postępów lub trudności w nauce swego dziecka;
 - 2) drogi dalszego kształcenia.
5. W Ośrodku działa zespół ds. współpracy z rodzicami, którego zadaniem jest poszerzanie różnych form współpracy poprzez wielopłaszczyznowe działania.
6. Dla rodziców dzieci nauczanych indywidualnie organizowane są „spotkania rodzinne”, zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty umiejętności, grupy wsparcia itp.
7. Nauczyciele uwzględniają prawo rodziców do:
 - 1) znajomości zasad i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych Szkoły;
 - 2) znajomości przepisów WZO;
 - 3) uzyskania rzetelnej informacji na temat swego dziecka;

- 4) uzyskania informacji na temat wychowania, dalszego kształcenia i usamodzielnienia;
- 5) wspomagania ich w pełnieniu funkcji wychowawczej;
- 6) wyrażania opinii na temat pracy Szkoły i jej organów;
- 7) występowania z wnioskami dotyczącymi pracy Szkoły do dyrekcji, organu prowadzącego lub nadzorującego.

Rozdział 5

Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły

§ 20

Prawa i obowiązki nauczyciela:

1. Prawa i obowiązki nauczyciela określa ustawa - Karta Nauczyciela, z zastrzeżeniem art. 16.
2. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
3. Nauczyciele zatrudnieni w Ośrodku posiadają kwalifikacje zgodne z obowiązującymi przepisami.

§ 21

1. Do zadań nauczyciela należy :

- 1) efektywne realizowanie programów nauczania;
- 2) realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego Ośrodka;
- 3) właściwe organizowanie procesu nauczania;
- 4) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzeganie przepisów bhp i zarządzeń dyrektora Ośrodka w tym zakresie.

2. Do zadań nauczyciela nauczania indywidualnego w szczególności należy:

- 1) diagnozowanie uczniów w oparciu o obowiązujące arkusze diagnostyczne;
- 2) opracowanie indywidualnych planów terapii uwzględniających specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów;
- 3) oddziaływania pedagogiczne w środowisku domowym skierowane do uczniów nauczanych indywidualnie i ich rodzin;
- 4) integrowanie dzieci nauczanych indywidualnie ze środowiskiem szkolnym i lokalnym;
- 5) oddziaływania na rzecz integracji rodziców uczniów z placówką;
- 6) wykonywania innych zadań powierzonych przez dyrektora.

3. Szczegółowy zakres zadań nauczycieli zawarty jest w teczkach osobowych pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego.

4. Nauczyciela obowiązuje strój świadczący o powadze urzędnika państwowego.
5. Nauczyciel podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych w ustawie.
6. Organ prowadzący szkołę i dyrektor szkoły są obowiązani z urzędu występować w obronie nauczyciela, gdy ustalone dla nauczyciela uprawnienia zostaną naruszone.

§ 22

Do obowiązków bibliotekarza należy:

- 1) Gromadzenie zbiorów zgodnie z potrzebami placówki oraz ich udostępnianie;
- 2) Zarządzanie zbiorami podręczników z dotacji celowej i podręczników rządowych;
- 3) Udzielanie informacji bibliotecznych;
- 4) Organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa;
- 5) Systematyczne prowadzenie akcji czytelniczych;
- 6) Organizowanie spotkań informacyjnych na temat lektur, podręczników;
- 7) Prowadzenie zajęć terapeutycznych w zakresie biblioterapii;
- 8) Przeprowadzanie inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej;
- 9) skontrum zostaje sporządzone nie rzadziej niż raz na 4 lata, w roku inwentaryzacji pełnej
- 10) Prowadzenie strony internetowej Ośrodka;
- 11) Pełnienie funkcji redaktora BIP.

§ 23

1. Dyrektor Ośrodka powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej nauczycielowi - wychowawcy.
2. Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:
 - 1) poznanie warunków życia uczniów, ich stanu zdrowotnego oraz środowiska rodzinnego;
 - 2) systematyczna konsultacja z rodzicami, lekarzem, psychologiem i pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju ucznia;
 - 3) otaczanie opieką każdego wychowanka;
 - 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie;
 - 5) przewodniczenie zespołowi nauczycieli uczących w jego klasie przy opracowywaniu IPET –ów i ich ewaluacji;
 - 6) opracowanie i realizowanie programów wychowawczo - profilaktycznych;
 - 7) informowanie pedagoga o niskiej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
 - 8) opracowanie i realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych dla swojej klasy;
 - 9) planowanie i organizowanie wspólnie z rodzicami różnych form aktywności swoich podopiecznych;
 - 10) postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi działalności wychowawczo –

opiekuńczej i dydaktycznej;

11) wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej kadry kierowniczej i innych specjalistów.

§ 24

1. Psycholog w Ośrodku jest zobowiązany w szczególności do:
 - 1) prowadzenia obserwacji i badań diagnostycznych zgłaszanych wychowanków;
 - 2) konstruowania opinii na podstawie przeprowadzonych badań w związku z wydawaniem orzeczeń o niepełnosprawności i potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 3) prowadzenia zajęć terapeutycznych z wychowankami.
2. Określanie predyspozycji zawodowych związanych z wyborem kształcenia adekwatne do możliwości uczniów.

§ 25

1. Pedagog w Ośrodku zobowiązany jest w szczególności do:
 - 1) rozpoznania sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i prawnej wychowanka;
 - 2) opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego;
 - 3) prowadzenia i organizowania różnych form terapii o charakterze indywidualnym lub grupowym;
 - 4) monitorowania frekwencji uczniów;
 - 5) podejmowania działań związanych z uregulowaniem sytuacji prawnej wychowanków;
 - 6) podejmowania działań na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej, wychowankom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 7) podejmowania działań związanych ze skierowaniem wychowanka do domu pomocy społecznej oraz innych placówek socjoterapeutycznych;
 - 8) współdziałania z sądami, ośrodkami adopcyjno-opiekuńczymi, poradniami specjalistycznymi, policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz opieki i wychowania uczniów;
 - 9) udzielania wsparcia nauczycielom, wychowawcom i rodzicom;
 - 10) koordynacji prac z zakresu zawodoznastwa;
 - 11) kierowania pracą zespołu wychowawczego, inicjowania różnych form pomocy wychowawczej w Ośrodku.
2. Pedagog zobowiązany jest do wykonywania innych zadań powierzonych przez dyrektora Ośrodka.

§ 26

Do zakresu działań logopedy należy:

1. Przeprowadzenie badań przesiewowych służących wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy.
2. Organizowanie pomocy logopedycznej.
3. Prowadzenie terapii indywidualnej oraz grupowej.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji.
5. Wspieranie działań wychowawczych oraz profilaktycznych nauczycieli i rodziców uczniów.

Rozdział 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

§ 27

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 28

1. Wewnątrzszkolnemu ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia - określanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z obowiązujących aktów normatywnych;
 - 2) zachowanie ucznia - ustalenie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Cele wynikające z wprowadzenia wewnątrzszkolnych zasad oceniania to:
 - 1) zwiększenie stopnia oceny opanowania kluczowych umiejętności;

- 2) dostarczanie wyczerpujących informacji o poziomie realizacji założonych celów kształcenia, szczególnie w zakresie umiejętności;
- 3) wdrażanie uczniów do efektywnej samooceny;
- 4) kształtowanie prawidłowej samooceny ucznia poprzez jego osobiste postępy w różnych dziedzinach działalności szkolnej;
- 5) wdrażanie do systematycznej pracy;
- 6) dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

§ 29

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

§ 30

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) sformułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen z poszczególnych przedmiotów, ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i końcowo rocznych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące, ocenianie śródroczne i klasyfikacyjne według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych, sprawdzających;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, według skali, o której mowa w stosownych przepisach;
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 31

1. Ocenianie uczniów polega na:

- 1) systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce,
- 2) określeniu poziomu osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych i jego możliwości psychofizycznych,

- 3) uwzględnianiu pracowitości ucznia, jego wysiłku wkładanego w przygotowanie się do zajęć i aktywnego w nich udziału.

§ 32

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen z poszczególnych przedmiotów;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

§ 33

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom do końca danego roku szkolnego.

§ 34

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych w przypadkach wskazanych przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

§ 35

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.

KLASYFIKACJA UCZNIÓW

§ 36

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia.
3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się na dwa tygodnie przed feriami zimowymi.

§ 37

1. Klasyfikacja roczna w klasach I - III szkoły podstawowej polega na opisowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych według skali określonej w WZO oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
3. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na opisowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym ucznia oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikację roczną uczniów przeprowadza się nie później niż na dwa tygodnie przed zakończeniem zajęć.

§ 38

1. Przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować

ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej nagannej ocenie z zachowania nie później niż na 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. W przypadku uzyskania niedostatecznej oceny końcoworocznej nauczyciel przedmiotu 14 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje o tym fakcie ucznia i wychowawcę klasy.
4. Informacja o uzyskaniu oceny niedostatecznej powinna być przekazana w następujący sposób:
 - 1) uczniom na zajęciach z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) rodzicom na zebraniu, podczas spotkań indywidualnych lub pisemnie przez wychowawcę klasy, nie później niż miesiąc przed terminem wystawienia ocen śródrocznych i rocznych.

§ 39

1. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Dla uczniów szkoły podstawowej z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim dopuszcza się prowadzenie przez nauczyciela przedmiotu, przez cały rok szkolny, dokumentacji osiągnięć bieżących ucznia. Oceny cząstkowe mogą być przedstawiane słownie, obrazkowo, w skali od 1 do 6 wstawiane w wyznaczonych rubrykach dziennika, zgodnie z PZO.
4. Kryteria ocen bieżących, śródrocznych, rocznych z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV opisane są w WZO.
5. Oceny bieżące, śródroczne, roczne z zajęć edukacyjnych w począwszy od klasy IV opisane są za pomocą następujących zwrotów:
 - 1) celujący - cel. 6;
 - 2) bardzo dobry - bdb. 5;
 - 3) dobry - db. 4;
 - 4) dostateczny - dst, 3;
 - 5) dopuszczający - dop. 2;
 - 6) niedostateczny - ndst. 1.
6. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”. Znaków tych nie stosujemy w przypadku oceny celującej i niedostatecznej.

7. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

1) Na ocenę celującą

- a) zakres wiadomości i umiejętności ucznia jest znacznie wyższy niż wymagania programowe, treści powiązane ze sobą w systematyczny układ,
- b) prawidłowy i uporządkowany sposób dostrzegania związków między nauczonymi treściami, wyjaśnienie zjawisk bez interpretacji i pomocy nauczyciela,
- c) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- d) poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia i zajęć edukacyjnych,
- e) uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi,
- f) z wychowania fizycznego – wysoki, ponadprzeciętny stopień sprawności fizycznej duże umiejętności techniczne w wybranej dziedzinie sportu, znaczące osiągnięcia w indywidualnych lub zespołowych zawodach sportowych,
- g) z przedmiotu sztuka – wykraczające poza program nauczania wiadomości i umiejętności ucznia, uczestnictwo w konkursach i przeglądach twórczości artystycznej.

2) Na ocenę bardzo dobrą

- a) wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ,
- b) właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce,
- c) stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób,
- d) poprawny język i styl wypowiedzi, sprawne posługiwanie się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzja i dojrzałość wypowiedzi ustnych i pisemnych.

3) Na ocenę dobrą

- a) opanowanie większości materiału programowego (przynajmniej 75 %), treści logicznie powiązane,
- b) poprawne rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela, wyjaśnienie zjawisk i umiejętna ich interpretacja,
- c) stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych przy pomocy nauczyciela,
- d) podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny, wypowiedzi klarowne w stopniu zadawalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana.

4. Na ocenę dostateczną

- a) zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania powyżej 50 %), uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności

w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) za pomocą nauczyciela,
c) przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, niewielkie i nieliczne błędy.

5. Na ocenę dopuszczającą

- a) uczeń posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki, na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione, bez związków i uogólnień,
- b) słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- c) nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą,
- b) którego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia, - który nie skorzystał z pomocy szkoły,
- c) nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

9. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi i nie mają wpływu na ocenę zachowania

10. Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dopuszcza się prowadzenie przez nauczyciela przedmiotu przez cały rok szkolny dokumentacji osiągnięć bieżących ucznia.

11. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

12. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 40

1. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
- 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i norm etycznych;
- 3) udział w realizacji projektu edukacyjnego.

2. Zasadniczy wpływ na ocenę z zachowania mają następujące obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Oceny zachowania począwszy od klasy IV przedstawiają się następująco:

- a) wzorowe;
- b) bardzo dobre;
- c) dobre;
- d) poprawne;
- e) nieodpowiednie;
- f) naganne.

4. Określa się następujące kryteria oceniania zachowania:

1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie poniższe kryteria:

- a) wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu społeczności szkolnej,
- b) jest wzorem dla innych,
- c) wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach,
- d) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, koleżanek,
- e) jest koleżeński i życzliwy wobec innych,
- f) okazuje szacunek osobom starszym,
- g) rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
- h) jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- i) jest uczciwy,
- j) jest zawsze przygotowany do zajęć (nosi niezbędne przybory),
- k) jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- l) sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- m) wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów, koleżanek,
- n) wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd:
 - przestrzega zasad higieny osobistej,
 - nosi estetyczny, stosowny i schludny ubiór.
- o) dba o zdrowie swoje i innych, nie pali papierosów, nie zażywa środków odurzających;
- p) bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z regulaminu społeczności szkolnej,
- b) chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska, bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- c) systematycznie uczęszcza do szkoły, stara się być zawsze przygotowany do lekcji,
- d) nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania,
- e) troszczy się o mienie szkolne, społeczne i prywatne, dba o porządek otoczenia,
- f) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
- g) prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
- h) jest koleżeński i życzliwy wobec innych,
- i) okazuje szacunek osobom starszym,
- j) rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
- k) dba o swój estetyczny wygląd:

- przestrzega zasad higieny osobistej,
- nosi stosowny i schludny ubiór.

- l) dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
- ł) jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, religii,
- m) bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń który:

- a) przestrzega regulaminu społeczności szkolnej,
- b) bierze udział w życiu klasy i szkoły,
- c) dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- d) systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich,
- e) nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego,
- f) szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,
- g) dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
- h) jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły,
- i) jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych oraz osoby niepełnosprawne,
- j) dba o swój estetyczny wygląd:
 - przestrzega zasad higieny osobistej,
 - na zajęcia szkolne ubiera się schludnie i stosownie.
- k) dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom,
- l) jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- ł) przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

4) **Ocenę poprawną** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

- a) na ogół spełnia obowiązki wynikające z regulaminu społeczności szkolnej (zdarzają mu się drobne uchybienia),
- b) uczestniczy w życiu szkoły i klasy,
- c) systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest przygotowany do lekcji,
- d) nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania się podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych,
- e) poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów,
- f) na ogół wywiązuje się z obowiązków i powierzonych mu prac,
- g) przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
- h) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
- i) szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne,
- j) nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i słabszymi,
- k) stara się unikać kłótni i konfliktów,
- l) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą i pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
- m) stara się poprawić swoje zachowanie (widać postępy w pracy nad sobą),

n) stara się być tolerancyjnym wobec innych kultur, narodowości i religii.

5) **Ocenę nieodpowiednią** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

- a) często łamie zasady regulaminu społeczności szkolnej, lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć),
- b) nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
- c) ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad,
- d) nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu,
- e) nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale,
- f) nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły i kolegów,
- g) nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów, używa wulgarnych słów,
- h) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych,
- i) samowolnie opuszcza lekcje lub oddala się od grupy,
- j) bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje,
- k) ulega nałogom.

6) **Ocenę naganną** z zachowania otrzymuje uczeń, który:

- a) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
- b) nie przestrzega zasad regulaminu społeczności szkolnej,
- c) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- d) swoim zachowaniem:
 - uniemożliwia prowadzenie lekcji,
 - daje zły przykład rówieśnikom,
 - wpływa na nich demoralizująco,
 - zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych.
- e) prowokuje bójki, często bierze w nich udział, dopuścił się kradzieży,
- f) znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
- g) rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązku naprawienia szkody,
- h) wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny,
- i) ulega nałogom.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY/POPRAWKOWY/SPRAWDZAJĄCY

§ 41

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny, którego warunki określają odrębne procedury.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć, którego warunki określają odrębne procedury.

PROMOWANIE UCZNIÓW

§ 42

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał bardzo dobre wyniki z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz wzorową ocenę z zachowania otrzymują wyróżnienie zgodnie z wewnętrznymi zasadami nagradzania i karania uczniów.
6. Ucznia z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

7. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki w szkole podstawowej:

- 1) o jeden rok na I etapie nauczania;
- 2) o dwa lata na II etapie edukacyjnym.

8. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- 1) opinii zespołu, o których mowa w stosownych przepisach;
- 2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

9. Decyzje o których mowa w ustępie 8, podejmuje się w przypadku szkoły podstawowej:

- 1) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
- 2) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.

§ 43

1. Uczeń z niepełnosprawnością w stopniu lekkim kończy szkołę podstawową:

- 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej,
- 2) przystąpił do egzaminu zewnętrznego klas VIII.

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, najpóźniej do 20 roku życia, postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

WARUNKI I SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEWIDYWANYCH OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

§ 44

1. Powiadomianie rodziców o przewidywanych ocenach odbywa się w formie zestawienia wszystkich ocen przekazywanego rodzicom za pośrednictwem ucznia, na spotkaniach z rodzicami, na spotkaniach indywidualnych z rodzicami bądź pocztą.
2. Zestawienie przekazywane za pośrednictwem ucznia wraca do szkoły potwierdzone podpisem przez rodziców.
3. W ciągu roku szkolnego wychowawcy klas organizują spotkania z rodzicami, na których informują o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ZAJĘCIA WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

§ 45

1. Udział ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach IV - VIII, w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie, nie jest obowiązkowe. Rodzice składają w formie pisemnej rezygnację z udziału w tych zajęciach.
2. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
3. W przypadku udziału ucznia w zajęciach fakt ten odnotowuje się na świadectwie szkolnym w części przeznaczony na dodatkowe zajęcia edukacyjne wpisem „uczestniczył”, „uczestniczyła”.
4. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie uczestniczą w w/w zajęciach.

RELIGIA

§ 46

1. W szkole podstawowej organizuje się w ramach planu zajęć szkolnych naukę religii/etyki na życzenie rodziców bądź pełnoletnich uczniów.
2. Uczniowi, który uczęszczał na religię do średniej ocen wlicza się także oceny uzyskane z tych zajęć.
3. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym bezpośrednio po ocenie ze sprawowania.
4. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.
5. Ocena z religii jest wystawiana według skali ocen przyjętej w szkole.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

§ 47

1. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV – VIII szkół podstawowych są realizowane w formie:
 - 1) zajęć klasowo – lekcyjnych;
 - 2) zajęć do wyboru przez uczniów: zajęć sportowych, zajęć rekreacyjno-zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki, które mogą być prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego innego niż nauczyciel prowadzący zajęcia klasowo-lekcyjne.
2. Zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w szkołach podstawowych.

3. Zajęcia do wyboru przez uczniów mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyklasowych.
4. Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.
5. Dyrektor szkoły przygotowuje propozycje zajęć do wyboru przez uczniów, uwzględniając:
 - 1) potrzeby zdrowotne uczniów, ich zainteresowania oraz osiągnięcia w danym sporcie lub aktywności fizycznej;
 - 2) uwarunkowania lokalne;
 - 3) miejsce zamieszkania uczniów;
 - 4) tradycje sportowe środowiska lub szkoły;
 - 5) możliwości kadrowe.
6. Propozycje zajęć, o których mowa w ust. 1, po uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i radę rodziców, dyrektor szkoły przedstawia do wyboru uczniom.

EWALUACJA WZO

§ 48

1. Zasady oceniania muszą być omówione na godzinach z wychowawcą, a także przedstawione rodzicom na ogólnym zebraniu na początku każdego roku szkolnego.
2. Ewaluacja wewnętrznych zasad oceniania:
 - 1) Wewnętrzne zasady oceniania podlegają systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
 - 2) Monitoring prowadzą dyrektor i nauczyciele poprzez:
 - a) systematyczną analizę ocen cząstkowych pod względem ich ilości i jakości;
 - b) ustalenie osiągnięć z danych przedmiotów w stosunku do możliwości wysiłkowych;
 - c) systematyczną analizę zachowań przejawianych przez uczniów.
3. Wnioski i uwagi dotyczące funkcjonowania systemu oceniania są omawiane na posiedzeniach zespołów problemowych i Rady Pedagogicznej.
4. Informacja zwrotna o funkcjonowaniu zasad oceniania służy do jego uzupełniania lub modyfikowania.

Rozdział 7 Uczniowie i ich rodzice

§ 49

1. Prawa i obowiązki ucznia określa statut Ośrodka.
2. Zasady udzielania nagród, wyróżnień oraz kar zamieszczone są w statucie Ośrodka.

§ 50

Zasady dotyczące ubioru codziennego i stroju galowego.

1. Strój codzienny ucznia na terenie szkoły powinien być schludny i kompletny, a wygląd zadbane i czysty. W doborze ubioru codziennego, rodzaju fryzury oraz biżuterii należy zachować umiar, pamiętając, że szkoła jest miejscem nauki i pracy.
2. Obowiązują następujące normy dotyczące wyglądu i stroju codziennego:
 - 1) noszony ubiór nie powinien zawierać nadruków prowokacyjnych, wulgarnych i obraźliwych;
 - 2) strój musi być stosowny i schludny (zakryte intymne części ciała, niewidoczna bielizna);
 - 3) fryzura nie powinna być ekstrawagancka, włosy naturalne;
 - 4) długie włosy powinny być ułożone tak, aby nie przeszkadzały w pracy na lekcji;
 - 5) dopuszczalna jest para kolczyków w uszach (tylko dziewczęta), pozostałe części twarzy bez kolczyków; zabronione noszenie kolczyków w pozostałych częściach ciała;
 - 6) paznokcie mogą być pomalowane bezbarwną emalią lub lakierami w kolorach naturalnych; zabrania się noszenia tipsów;
 - 7) dopuszczalny jest makijaż dyskretny w starszych klasach (delikatnie podkreślone oczy, usta w kolorze naturalnym);
 - 8) w budynkach szkoły uczniowie nie noszą nakryć głowy (czapka, kaptur).
3. **Strój galowy.** Każdy uczeń powinien posiadać strój galowy, który ma obowiązek nosić podczas:
 - 1) uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego np. początek i zakończenie roku szkolnego, świąt państwowych;
 - 2) grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji;
 - 3) imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie, dyrektor szkoły, wychowawca klasy lub rada pedagogiczna.
4. Przez strój galowy należy rozumieć:
 - 1) czarną/granatową/szarą spódnicę lub długie spodnie i białą koszulową bluzkę dla dziewcząt,
 - 2) czarne/granatowe/szare długie spodnie i białą koszulę dla chłopców.

Rozdział 8

Klasy gimnazjalne

Wszystkie treści statutu dotyczą klas gimnazjalnych, a ponadto:

§ 51

Wewnątrzszkolne zasady oceniania

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) Osiągnięcia edukacyjne ucznia.
 - 2) Zachowanie ucznia, w tym realizacja projektu edukacyjnego.

§ 52

1. Klasyfikacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach, sposobach oraz kryteriach oceny projektu edukacyjnego.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe podawane są do wiadomości rodziców.
5. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców, o przewidywanych dla niego klasyfikacyjnej ocenie opisowej z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
6. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki w klasach gimnazjalnych o jeden rok na poziomie klasy trzeciej.

§ 53

Ogólne wymagania edukacyjne.

1. Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas gimnazjalnych są realizowane w formie:

- 1) zajęć klasowo – lekcyjnych;
- 1) zajęć do wyboru przez uczniów: zajęć sportowych, zajęć sprawnościowo-zdrowotnych, zajęć tanecznych lub aktywnej turystyki,
2. Zajęcia klasowo-lekcyjne są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w gimnazjach.
3. Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.
4. Dyrektor szkoły przygotowuje propozycje zajęć do wyboru przez uczniów, uwzględniając:
 - 1) potrzeby zdrowotne uczniów, ich zainteresowania oraz osiągnięcia w danym sporcie lub aktywności fizycznej;
 - 2) uwarunkowania lokalne;
 - 3) miejsce zamieszkania uczniów;
 - 4) tradycje sportowe środowiska lub szkoły;
 - 5) możliwości kadrowe.
5. Propozycje zajęć, o których mowa w ust. 1, po uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i radę rodziców, dyrektor szkoły przedstawia do wyboru uczniom.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
8. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
9. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zwolnieni są z nauki drugiego języka na jego podstawie.
10. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

ZAJĘCIA WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

§ 54

1. Udział ucznia, z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym, w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie, nie jest obowiązkowy. Rodzice składają w formie pisemnej rezygnację z udziału w tych zajęciach.
2. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

3. W przypadku udziału ucznia w zajęciach fakt ten odnotowuje się na świadectwie szkolnym w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne wpisem „uczestniczył”, „uczestniczyła”.

§ 55

1. Uczniowie realizują projekt edukacyjny zgodnie z odrębnymi procedurami.
2. Udział ucznia w realizacji projektu gimnazjalnego jest uwzględniony w kryteriach oceny z zachowania, zawartych w Wewnętrznych Zasadach Oceniania.
3. Na świadectwie ukończenia gimnazjum wpisuje się informację o udziale w realizacji projektu gimnazjalnego oraz temat projektu.
4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających uczniowi wykonanie projektu edukacyjnego, dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.
5. W przypadkach, o których mowa w punkcie 4, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
6. Uczeń, który nie realizował projektu edukacyjnego może uzyskać ocenę końcową co najwyżej poprawną.

Rozdział 9 **Postanowienia końcowe**

§ 56

1. Szkoła prowadzi dokumentację dotyczącą w szczególności:
 - 1) przebiegu nauczania wychowanków
 - a) księgę uczniów;
 - b) dzienniki zajęć lekcyjnych, specjalistycznych, w tym zajęć pozalekcyjnych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego;
 - c) indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, arkusze diagnostyczne i plany indywidualnej terapii dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim;
 - d) arkusze ocen uczniów;
 - e) protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej;
 - 2) pobytu wychowanków w Ośrodku
 - a) księgi ewidencji wychowanków;
 - b) dzienniki zajęć wychowawczych;
 - c) dokumenty meldunkowe;
 - d) dokumentację zdrowotną;
 - e) dokumentację osobistą wychowanków;

2. W Szkole prowadzi się także dokumentację dotyczącą odpłatności za posiłki wychowanka w placówce. .
3. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie ze stosownymi przepisami.

§ 57

1. Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc „Statut SOSW nr 3 w Bydgoszczy” uchwalony 9.02.2006r. z późn. zm.
2. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017 roku.

§ 58

Z dniem 31 sierpnia 2019 roku wygasa rozdział VIII niniejszego statutu, dotyczący klas gimnazjalnych.