

Zal. Nr 1

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20
W BYDGOSZCZY**

UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW

W UZGODNIENIU Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ W DNIU 25 WRZEŚNIA 2007R.

I. Cele ogólne programu wychowawczego:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Umacnianie wiary we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i poszanowania poglądów innych
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
5. Rozbudzanie patriotyzmu i wzmacnianie więzi ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.
6. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
7. Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia i życia oraz nawyku dbania o własne i cudze bezpieczeństwo.
8. Stwarzanie w szkole warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz szansy osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości.
9. Umacnianie roli rodzica w szkole i podnoszenie jakości współpracy.

II. Wychowanie poprzez:

1. Odwoływanie się i przestrzeganie zasad „Dekalogu szkoły”:

- 1) **BEZPIECZEŃSTWO**
- 2) **UCZCIWOŚĆ**
- 3) **ODPOWIEDZIALNOŚĆ**
- 4) **TOLERANCJA**
- 5) **SZACUNEK**
- 6) **SPRAWIEDLIWOŚĆ**
- 7) **PATRIOTYZM**
- 8) **MIŁOŚĆ**
- 9) **PRZYJAŹŃ**
- 10) **KREATYWNOŚĆ**

2. Tworzenie rytuału szkolnego

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, świętami narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole. Wszystkie elementy rytuału szkolnego oparte są na wartościach dekalogu szkolnego.

Kalendarz cyklicznych uroczystości i świąt w szkole:

- Pasowanie na ucznia
- Pasowanie na czytelnika
- Pasowanie na świetliczaka
- Dzień Nauczyciela
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejkki
- Mikołajki
- Akcja profilaktyczna „Bezpieczne Pierwszaki”, „Szkolny Dzień Uśmiechu”, „Kolorowy Tydzień”, „Dni bez agresji w szkole”?
- Tradycje Świąt Bożego Narodzenia
- Dzień Patrona i Dzień Papieski
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki
- Powitanie wiosny
- Wielkanocne zwyczaje
- Święto Narodowe Trzeciego Maja rocznica uchwalenia konstytucji 3 Maja
- Bieg Pamięci Narodowej
- Festiwal piosenki klasowej
- Festiwal pieśni patriotycznych
- Mini playback show
- Święto szkoły
- Rocznicą wybuchu II wojny Światowej
- Bal absolwenta
- Pożegnanie uczniów klas VI

3. Wdrażanie do samorządności uczniowskiej

Samorząd szkolny jest ważnym elementem wychowania społecznego. Wdrażanie uczniów od najmłodszych lat do aktywności na rzecz szkoły i swoich kolegów uczy przedsiębiorczości i twórczego podejścia do podejmowania działań. W naszej szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, który włącza się aktywnie w życie szkoły, podejmując działalność kulturalną, rozrywkową i sportową zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów i szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego:

- Wybory do samorządu szkolnego poprzedzone kampanią wyborczą.
- Organizacja imprez szkolnych np. Andrzejki, Mikołajki, festyny szkolne, poczta walentynkowa, dyskoteki szkolne, i wiele innych.
- Organizacja małej samorządności np. loterie fantowe, akcje charytatywne, dyskoteki szkolne.
- Promowanie szkoły poprzez udział w akcjach pozaszkolnych.
- Współdecydowanie o sprawach porządkowych i sposobie spędzania czasu wolnego.

4. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia.

Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami ucznia, zawartymi w Statucie Szkoły w czasie:

- godzin z wychowawcą,
- apeli porządkowych,
- poprzez udział w akcjach prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego,
- poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego,
- poprzez rozpowszechnianie treści praw i obowiązków na stronie internetowej szkoły, w bibliotece szkolnej, w szkolnych gazetkach,

Z prawami i obowiązkami ucznia są zapoznawani także rodzice na spotkaniach z wychowawcą (zebrania z rodzicami).

5. Wychowywanie w duchu tradycji narodowej i patriotycznej

W szkole realizowane są istotne cele edukacyjne:

- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
- Kształtowanie szacunku dla własnego państwa.

Patriotyzm wyraża uczeń poprzez :

- Szacunek dla symboli narodowych, które są wyeksponowane przy uroczystościach szkolnych np. podczas ślubowania.
- Udział w uroczystych akademiach z okazji świąt państwowych i narodowych (w szkole obowiązuje strój apelowy).
- Dbłość o miejsca pamięci narodowej, opieka nad grobami w Lesie Gdańskim.
- Spotkania z kombatantami II wojny światowej, udział w uroczystościach państwowych.

6. Podejmowanie działań na rzecz poprawy zachowania uczniów.

- W szkole funkcjonuje system przeciwdziałania agresji i przemocy, który określa jasne normy zachowania ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- W szkole powołano koordynatora ds. bezpieczeństwa, który integruje działania wszystkich podmiotów szkolnych i współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa oraz uczniowskiego lidera bezpieczeństwa.
- W razie zaistnienia konfliktu lub innego problemu wychowawcy i nauczyciele odwołują się do szkolnego dekalogu, który znajduje się

w widocznym miejscu w szkole oraz do procedur postępowania w sytuacjach trudnych obowiązujących w szkole.

- Stosowane są systemy i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia:

1. Procedura postępowania dyrektora szkoły z małoletnimi zagrożonymi demoralizacją i sprawcami czynów karalnych.
2. Szkolny system interwencji.
3. System współpracy Nauczycieli z Uczniami i Rodzicami w zakresie profilaktyki zagrożeń.
4. Procedura postępowania w sytuacji, gdy na terenie szkoły znaleziono substancje niebezpieczne.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy na terenie szkoły znaleziono substancję przypominającą narkotyk lub podejrzewa się, że uczeń posiada taką substancję przy sobie.
6. Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń przejawia zaburzenia zachowania świadczące o demoralizacji: agresja, niszczenie mienia, kradzieże, palenie papierosów, wagary.
7. Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń stanie się ofiarą czynu karalnego.
8. Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń jest podejrzany o zażywanie narkotyków, leków psychotropowych, picie alkoholu.
9. Procedura postępowania w sytuacji zachowań agresywnych rodziców względem nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
10. System pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

- Uczniowie sprawiający problemy wychowawcze objęci są ujednoliconymi procedurami ukierunkowanymi na poprawę zachowania:

1. Działania naprawcze wychowawcy.
2. Ścisła współpraca z rodzicami.
3. Otoczenie ucznia pomocą pedagoga szkolnego i psychologa.
4. Postępowanie Zespołu Nauczycielskiego uczącego ucznia, zgodnie z procedurami szkolnymi odpowiednimi do poszczególnych problemów.
5. Konsekwentne stosowanie czytelnego systemu kar i nagród zarówno przez szkołę jak i przez rodziców.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają założone zeszyty kontaktów, które są formą szybkiego przepływu informacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami. Zawija się też indywidualne kontrakty pomiędzy nauczycielem –wychowawcą a uczniem i rodzicem.

7. Zacieśnianie współpracy z rodzicami.

Kluczowym pojęciem na określenie relacji rodzica i nauczyciela jest świadomość wychowania dziecka w duchu szeroko rozumianej współpracy. W naszej szkole współdziałanie z rodzicami zostało udoskonalone i poszerzone o pewne przedsięwzięcia mające na celu zwiększanie odpowiedzialności rodzica i uświadomienia uczniom ich sposobu funkcjonowania w społeczności szkolnej. Modyfikacja dotychczasowych oczekiwań rodziców wobec szkoły, polegająca na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu dziecka i przejawiają się w szczególności w:

- Przekazywaniu rodzicom wiedzy pedagogicznej (pedagogizacja rodziców).
- Dokonywaniu modyfikacji w formule zapraszania i organizowania zebrań klasowych (zaproszenia pisemne na spotkania z rodzicami przy herbatce).
- Funkcjonowaniu: „Akademii dla Rodzica”, „Szkolnego Telefonu Zaufania”, „Punktu Informacyjno-Konsultacyjnego „PIK”.
- Pełnieniu dyżuru dla rodziców przez szkolnego pedagoga, psychologa, logopedę.
- Zapraszaniu na zebrania z rodzicami specjalistów mogących przybliżyć szeroko rozumiane problemy dziecka, także spośród rodziców.
- Ulepszeniu przepływu informacji poprzez wprowadzenie zeszytu kontaktów.
- Obserwowaniu pracy dziecka podczas zajęć otwartych dla rodziców.

Obustronne działania wymagają zarówno od nauczycieli, jak i od rodziców pełnego zaangażowania w proces wychowania, co wiąże się z pewnymi zadaniami stawianymi przed rodzicami.

- Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów dziecka.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- Organizują dogodne warunki życia i nauki.

Starajmy się, aby nasze dzieci umiały być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

8. Stwarzanie warunków do rozwoju wszystkich uczniów, w tym o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz niepełnosprawnych intelektualnie i fizycznie.

W szkole funkcjonują systemy wspierania uczniów i ich rodziców: promocji szkoły, promowania osiągnięć uczniów, pracy z uczniem zdolnym, procedura ubiegania się ucznia o indywidualny program lub indywidualny tok nauczania, wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspierania rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspierania ucznia będącego na nauczaniu indywidualnym. Nauczyciele ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym dokumentują przebieg edukacyjny dzieci w specjalnych zeszytach. Opracowują indywidualne programy nauki uczniów zdolnych i indywidualne programy edukacyjne dla dzieci o potrzebie kształcenia specjalnego. Dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Ponadto szkoła dysponuje bogatą ofertę specjalistycznego wspierania dzieci o różnych potrzebach i możliwościach psychofizycznych:

- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- zajęcia wynikające z indywidualnych programów rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i fizycznie,
- terapia logopedyczna,
- terapia pedagogiczna,
- terapia psychologiczna,
- terapia przez muzykę,
- arteterapia,
- korekcja wad postawy,
- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia wspomagające rozwój,
- terapia przez ruch,
- gimnastyka umysłu P. Dennisona,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- koła przedmiotowe i koła zainteresowań, które wynikają z potrzeb uczniów,
- fakultety dla VI klas,
- dodatkowy język dla klas V i Vi.