

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 5

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36

W BYDGOSZCZY

2023/2024

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia
przyjęła program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 36 w Bydgoszczy, po diagnozie potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Niniejszy program opracowano we współpracy z rodzicami (ankieta, zebranie Rady Rodziców).

Wstęp

Niniejszy program obejmuje dwa obszary działań szkoły: wychowanie i profilaktykę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących (Z. Gaś).

Wychowanie i profilaktykę łączą wartości i normy, w nawiązaniu do których prowadzone są działania.

Z uwagi na priorytety polityki oświatowej państwa oraz Priorytety Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty należy uwzględnić następujące zadania:

Podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 są:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytetem Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024 jest:

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

W naszej szkole nauczyciele wspierają rozwój dziecka, przygotowują je do samodzielności i życia w zgodzie z samym sobą i drugim człowiekiem

Program ten realizowany będzie w oparciu o następujące obszary, wybrane przez rodziców, uczniów i nauczycieli oraz ujęte w nowej podstawie programowej:

- bezpieczeństwo
- postawa obywatelska, postawa poszanowania tradycji i kultury narodu, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, obrzędowość, samorządność szkolna, wolontariat
- dbanie o zdrowie (higiena, prawidłowe odżywianie się, aktywność sportowa)
- tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka
- współpraca, postawy: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, kreatywność, przedsiębiorczość, ciekawość poznawcza
- szacunek dla środowiska przyrodniczego

Program wychowawczy wchodzi
w życie z dniem uchwalenia

CEL GŁÓWNY:

- wychowanie wartościowego człowieka osiągającego sukces na miarę własnych możliwości, świadomego wymagań i wyzwań jakie stawia przed nim życie

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom

Rozdział I.

Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Jan Paweł II

Chcemy wychować ucznia :

- praworządnego
- świadomego swojej wartości
- przygotowanego do życia w społeczeństwie demokratycznym
- szanującego godność swoją i drugiego człowieka
- zdolnego do podejmowania samodzielnych decyzji
- gotowego do udzielania pomocy innym
- o wysokiej kulturze osobistej
- uczciwego, wiarygodnego, z poczuciem własnej wartości, koleżeńskiego
- dbającego o zdrowie własne i innych
- ambitnego i wytrwałego
- odpowiedzialnego, tolerancyjnego
- patriotę
- szanującego dorobek dziedzictwa kulturowego i regionalnego
- kreatywnego i przedsiębiorczego

Będzie to możliwe do osiągnięcia poprzez:

- pomoc wszystkim uczniom w pełnym ich rozwoju
- zapewnienie jak najlepszego wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce naukowe
- atrakcyjne formy prowadzenia zajęć
- kultywowanie tradycji narodowych i szkolnych
- pielęgnowanie dobrych obyczajów.

Realizacja w/w celów będzie możliwa tylko dzięki stałej współpracy rodziców ze szkołą przy zaangażowaniu społeczności lokalnej.

Rozdział II

Sylwetka absolwenta.

Jeśli misja zakończy się sukcesem, absolwenta Szkoły Podstawowej nr 36 charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym
- świadomość własnej wartości
- umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność, obowiązkowość, komunikatywność i przedsiębiorczość
- wysoka kultura osobista
- dbałość o zdrowie i higienę, estetykę własną i otoczenia

- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym
- szacunek dla historii narodu i symboli narodowych
- postawa proekologiczna i szacunek do przyrody
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonej roli.

Rozdział III
Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Klasy I – III

Obszary	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. ● Uczulanie dzieci na właściwe zachowanie się w czasie przerw (na boisku i korytarzu) i zajęć, w drodze do i ze szkoły. ● Uświadamianie skutków niewłaściwego zachowania się w ruchu drogowym. Uświadamianie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi oraz prawa do mówienia „nie”. Bycie asertywnym. ● Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń 	<p>- spacer, wycieczki, ćwiczenia praktyczne, apele porządkowe,</p> <p>- obserwacje spontaniczne i kierowane, zawarcie kontraktu klasowego.</p> <p>- spotkania z policją i SM, konkursy, ćwiczenia w miasteczku ruchu drogowego</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, metody audiowizualne, - „Bezpieczny Internet” (kl.II-III), - uzmysławianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z internetu na wszystkich zajęciach</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele Policja</p> <p>wychowawcy, pedagog , psycholog, dyrektor szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy policja, SM</p> <p>pedagog, wychowawcy, biblioteka, nauczyciel informatyki Nauczyciele, psycholog</p>

	<p>dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów Cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Eliminowanie zachowań agresywnych . ●Przedstawienie zasad udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> -powiadamianie rodziców w sytuacjach bójek i konfliktów -kontakt z inspektorem ds. nieletnich, Sądem Rejonowym, V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich -rozmowy wychowawcze z pedagogiem szkolnym -rozmowy wychowawcze z psychologiem szkolnym, -zajęcia psychoedukacyjne w klasach, -zajęcia warsztatowe w zespołach klasowych skoncentrowane na rozumieniu, dostrzeganiu oraz przeciwdziałaniu przejawom zachowań agresywnych, -dbałość o integrację klasy, eliminowanie wszelkich objawów wykluczenia, obojętności czy wyśmiewania (w szkole i poza nią – cyberprzemoc) -zajęcia praktyczne udzielanie pierwszej pomocy 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>.....</p> <p>2. Współpraca, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Wyrabianie nawyku obowiązkowości, kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> -systematyczna praca ucznia (przygotowanie do zajęć, frekwencja, uzupełnianie zaległości) -realizowanie kontraktu ogólnoszkolnego 	<p>.....</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p>

<p>poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wdrażanie do samodzielnej pracy w klasie i terenie szkoły. ● Integracja zespołu klasowego, pełnienie różnych ról i funkcji ● Wzmacnianie roli rodziny, identyfikacja ze swoją rodziną, kształtowanie właściwych relacji między członkami rodziny ● Wzmacnianie postaw prospołecznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego, - aktywizowanie uczniów do podejmowania samodzielnych zadań (także uczniów sprawujących problemy wychowawcze) - wybór samorządu klasowego, udział w różnych akcjach, konkursach (szkolnych, pozaszkolnych), gry i zabawy tematyczne, pomoc koleżeńska, upominki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki, prace plastyczne, uroczystości - aktywizowanie uczniów odrzuconych w klasach - wszystkie zajęcia edukacyjne – realizowanie tematyki związanej z rodziną - organizowanie imprez z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka - wykonywanie prezentów dla członków rodziny - obchody Tygodnia Relacji - przeprowadzenie zajęć kształtujących wartości społeczne, empatię i wrażliwość na innych - realizowanie bloków tematycznych związanych z uczciwością, odpowiedzialnością i innymi pozytywnymi postawami 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, SU, pedagog wychowawcy, psycholog, nauczyciele, pedagog, wychowawcy światlicy wychowawcy, psycholog, nauczyciele</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ● Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi dysfunkcjami ● Szacunek wobec innych, kształtowanie empatii wobec uchodźców wojennych z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach teatralnych i projekcja filmów związanych z pozytywnymi postawami - organizacja Tygodnia Relacji, kartki świąteczne dla seniorów z DPS - opracowanie procedur udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowywanie materiału do możliwości uczniów - wzmocnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów, - zapewnienie uczniom dodatkowego wsparcia psychologa i pedagogów specjalnych - indywidualne rozmowy i spotkania z uczniami wymagającymi wsparcia - opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne - współpraca z poradnią psych-ped i innymi instytucjami wspierającymi szkołę - dostosowanie programu nauczania do możliwości intelektualnych uczniów dające im szansę przeżycia sukcesu - integracja nowych uczniów z zespołem klasowym, 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>pedagodzy specjalni, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, logopeda, psycholog</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>SKW, PCK, pedagog</p>
--	--	--	--

<p>..... 3.Kreatywność, przedsiębiorczość ciekawość poznawcza</p>	<p>●Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>.....</p> <p>●Wykonywanie zadań umożliwiających wykorzystanie swoich umiejętności.</p> <p>●Prezentowanie swoich osiągnięć, dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami</p> <p>●Rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych wymagających badań i doświadczeń.</p> <p>●Opisywanie swoich uczuć, ustalanie ich przyczyn.</p> <p>●Organizowanie klasowych konkursów, zabaw integracyjnych.</p>	<p>- pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy - nauka języka polskiego - zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom z Ukrainy</p> <p>-akcja „Góra grosza” -zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska -zbieranie nakrętek, baterii, kasztanów, akcje PCK -zbiórka ubrań dla uchodźców wojennych z Ukrainy</p> <p>.....</p> <p>-wszystkie zajęcia edukacyjne</p> <p>-praca w kołach zainteresowań , konkursy, olimpiady, projekty</p> <p>-praca własna ucznia , praca w grupach</p> <p>-nawiązywanie kontaktów interpersonalnych -różne formy samooceny, scenki rodzajowe, dramy - zajęcia integracyjne w klasach</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>opiekun PCK, opiekun SKW, pedagog, psycholog PCK,SU wychowawcy, pedagog</p> <p>.....</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań, dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele, psycholog</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ●Wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do korzystania z różnych źródeł informacji ●Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie nowoczesnych metod i technik uczenia się, korzystanie z tablic multimedialnych -wykorzystanie internetu jako źródła dodatkowej wiedzy -Biblioteka szkolna jako Centrum Informacji Naukowej i Kulturalnej -podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w oparciu o rzeczywiste potrzeby szkoły i środowiska -dostosowanie tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych do planu rozwoju szkoły - dodatkowe dyżury nauczycieli, zwiększenie dostępności dla uczniów i rodziców 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p>
<p>.....</p> <p>4. Postawa obywatelska, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, postawa poszanowania tradycji i kultury</p>	<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych ●Przyjęcie nowych uczniów do szkoły 	<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznawanie historii naszego narodu Identyfikowanie się uczniów z „małą Ojczyzną” – opisywanie swojej „małej Ojczyzny” uwzględniając tradycję historyczno-kulturową) -organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych -zapoznanie z symbolami narodowymi i hymnem -pielęgnowanie polskich zwyczajów i tradycji -zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (ocenie) 	<p>.....</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

<p>.....</p> <p>5. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze <p>Rozwijanie i kształtowanie zasad savoir-vivre</p> <p>.....</p>	<p>wewnątrzszkolne, kontrakt ogólnoszkolny, negatywne konsekwencje)</p> <p>-zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym</p> <p>-pasowanie na ucznia</p> <p>.....</p> <p>- organizowanie wyjść do teatru, kina, opery, muzeów</p> <p>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p> <p>- organizowanie konkursu dobrych zasad</p> <p>- przygotowanie gazetki na temat zasad savoir-vivre</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie aktywności fizycznej <p>Dbanie o higienę jamy ustnej – spotkanie z higienistką</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promowanie zdrowia i dobrostanu psychicznego ● Kreowanie negatywnego stosunku do używek i substancji odurzających 	<p>.....</p> <p>- poruszanie tematyki dot. zasad odżywiania się podczas lekcji, zajęć wychowania fizycznego,</p> <p>-udział w akcjach i projektach</p> <p>-konkursy promujące zdrowe odżywianie</p> <p>-przeprowadzenie zajęć warsztatowych ukierunkowanych na kształtowanie konstruktywnych sposobów dbania o zdrowie i dobrostan psychiczny a także nt. zdrowego odżywiania się (celem przeciwdziałania bulimii i anoreksji)</p> <p>-przeprowadzenie zajęć wśród uczniów klas VII i VIII dotyczące negatywnego wpływu używek</p> <p>.....</p> <p>- monitorowanie uczestnictwa uczniów w lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>- sportowe zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>.....</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>.....</p> <p>psycholog</p> <p>.....</p> <p>psycholog</p> <p>.....</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>..... 7. Kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<p>..... ●Rozwijanie wrażliwości i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>- udział uczniów w zawodach sportowych - organizacja „dnia sportu” - poruszanie zagadnień dotyczących konieczności ochrony środowiska naturalnego -udział w akcjach: „sprzątanie świata”, dzień ziemi, zbiórki surowców wtórnych, konkursy</p>	<p>..... wychowawcy</p>
<p>..... 8. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>..... ●Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych ●Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, między innymi przez organizację zajęć edukacyjnych, realizację zadań programu wych - prof.</p>	<p>..... -zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie - współtworzenie programu przez Radę Rodziców (ankiety dotyczące sytuacji wychowawczej szkoły) - zapoznanie rodziców z programem podczas zebrań - uwzględnianie propozycji rodziców w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych - wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych (spotkania tematyczne, oferta szkoleń dla rodziców - „Szkola dla rodziców”) - porady wychowawcze dla rodziców, dyżury pedagoga PPP podczas Drzwi Otwartych</p>	<p>..... dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p>

KLASY IV – VIII

Obszary	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki ● Dbanie o poczucie bezpieczeństwa w szkole i wzmacnianie dyscypliny ● Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje w klasach na temat zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią - bieżący monitoring warunków nauki i zachowania uczniów -realizowanie obowiązującego kontraktu ogólnoszkolnego i negatywnych konsekwencji, odwoływanie się do obowiązujących regulaminów, - systematyczne dokumentowanie zachowań niepożądanych -współpraca z inspektorem , ds. nieletnich Policji -odpowiedzialność prawna nieletnich – pogadanki w kl.VI - VIII - współpraca z Sądem Rejonowym V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich -pogadanki nt. bezpieczeństwa -monitoring wizyjny -próbne alarmy (pożarowy, bombowy, azyl) -ćwiczenia na terenie miasteczka ruchu drogowego -systematyczna kontrola frekwencji uczniów na wszystkich lekcjach - współpraca z kuratorami sądowymi -informowanie rodziców na bieżąco o nieobecnościach - rozpoznawanie przyczyn nieobecności, wspieranie uczniów i rodziców - systematyczna współpraca z rodzicami uczniów wagarujących 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor , wychowawcy, nauczyciele, pedagog ,katecheta, Obiektowy Koordynator Bezpieczeństwa</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i negatywnymi uczuciami ● Eliminowanie zachowań agresywnych ● Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn trudności dydaktycznych uczniów we współpracy z PPP - wnioskowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku uczniów uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego -powiadomienie inspektora ds. nieletnich w „sytuacjach kryzysowych” -wywiady środowiskowe - realizowanie zajęć z zakresu profilaktyki agresji -dyżury pedagogów z Poradni Psych.-Pedag. w czasie „drzwi otwartych” -zajęcia psychoedukacyjne w klasach -rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych (mediacje) -dbałość o integrację klasy, eliminowanie wszelkich objawów wykluczenia, obojętności czy wyśmiewania (w szkole i poza nią – cyberprzemoc) - diagnoza integracji klasy, testy socjometryczne - powiadamianie rodziców w sytuacjach bójek i konfliktów - kontakt z inspektorem ds. nieletnich, Sądem Rejonowym, V Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich - rozmowy wychowawcze z pedagogiem szkolnym - zajęcia psychoedukacyjne w klasach - profilaktyka agresji – realizowanie planów wychowawczych klas - realizowanie godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki nałogów - realizowanie programów profilaktycznych o tematyce uzależnień 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, pedagogin-le wf</p>
--	---	--	---

<p>..... 2. Współpraca, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi</p>	<p>● Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw</p> <p>.....</p> <p>● Wyrabianie nawyku obo- wiązkowości</p> <p>● Zgodna współpraca nauczycieli i rodziców</p>	<p>- propagowanie zdrowego stylu życia oraz upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego (bogata oferta zajęć dodatkowych) -rozpowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień -udział w akcjach profilaktycznych organizowanych na terenie miasta (happeningi, spektakle, konkursy) -konsultacje dla rodziców, porady -informacja o instytucjach wspierających rodziny - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p> <p>-zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, metody audiowizualne, -akcja „Bezpieczny Internet”</p> <p>- uzmysławianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z internetu na wszystkich zajęciach - zajęcia realizowane przez funkcjonariuszy Policji na temat zagrożeń związanych z Internetem, w tym na temat cyberprzemocy</p> <p>.....</p> <p>- systematyczna praca ucznia (przygotowanie do zajęć, frekwencja, uzupełnianie zaległości) -realizowanie kontraktu ogólnoszkolnego - współpraca z PPP1 (spotkania z uczniami i rodzicami)</p> <p>-natychmiastowe informowanie rodziców w sytuacjach trudnych</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele</p> <p>.....</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy światlicy</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Wzmacnianie postaw prospołecznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego ● Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ● Szacunek wobec innych, kształtowanie empatii wobec uchodźców wojennych z Ukrainy ● Systematyczna współpraca nauczycieli i uczniów na zasadach wzajemnego zaufania, szacunku i odpowiedzialności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rodziców poprzez: pogadanki, prelekcje, warsztaty (szkoła dla rodziców) - zachęcanie rodziców do podejmowania wspólnych działań na rzecz szkoły - działalność SU i biblioteki - realizowanie bloków tematycznych związanych z uczciwością, odpowiedzialnością i innymi pozytywnymi postawami - udział w przedstawieniach teatralnych i projekcja filmów związanych z pozytywnymi postawami - organizacja Tygodnia Relacji, kartki świąteczne dla seniorów z DPS - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - opracowanie procedur udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowywanie materiału do możliwości uczniów - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów, - zapewnienie uczniom dodatkowego wsparcia psychologa i pedagogów specjalnych - integracja nowych uczniów z zespołem klasowym, - pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy - nauka języka polskiego - zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom z Ukrainy - realizowanie obowiązującego kontraktu ogólnoszkolnego i negatywnych konsekwencji 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun SKW</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekun SU</p> <p>pedagogi specjaliści, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun SU</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, opiekun PCK, SKW</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę ● Udział w akcjach charytatywnych. ● Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) i innymi dysfunkcjami 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań) - diagnoza integracji zespołów klasowych (techniki socjometryczne) – kl. IV - pomoc materialna Rady Osiedla i MOPS-u udzielana uczniom z rodzin najuboższych - interwencje policji, Straży Miejskiej i sądu w „sytuacjach kryzysowych” - współpraca z PCK, PPP1, MOPS i innymi instytucjami - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Koła PCK, wolontariat miejski - akcja „Góra grosza” - zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska - udział w bieżących akcjach charytatywnych (baterie, nakrętki) - zbiórka ubrań, butów, zabawek i przyborów szkolnych dla uczniów z Ukrainy - opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne - współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi szkołę 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele, opiekunowie SU, SKW, PCK</p> <p>opiekun SKW, opiekun PCK, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, logopeda</p>
--	---	---	--

<p>..... 3. Kreatywność, przedsiębiorczość ciekawość poznawcza</p>	<p>..... ●Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, odkrywanie uzdolnień uczniów</p> <p>●Wszechstronny rozwój ucznia i przygotowanie go do korzystania z różnych źródeł informacji</p> <p>●Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności</p> <p>●Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia dla uczniów</p> <p>.....</p>	<p>- dostosowanie programu nauczania do możliwości intelektualnych uczniów dające im szansę odniesienia sukcesu</p> <p>.....</p> <p>-uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>-prezentowanie osiągnięć uczniów</p> <p>-inscenizacje i przedstawienia teatralne</p> <p>-realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych</p> <p>-praca z uczniem zdolnym</p> <p>- dodatkowe zajęcia kulinarne i hafciarskie, wyposażenie kuchni dla uczniów i pracowni hafciarskiej</p> <p>-stosowanie nowoczesnych metod i technik uczenia się, korzystanie z tablic multimedialnych</p> <p>-wykorzystanie internetu jako źródło dodatkowej wiedzy</p> <p>-biblioteka szkolna jako Centrum Informacji Naukowej i Kulturalnej</p> <p>-zajęcia nt. skutecznych technik uczenia się (kl.IV)</p> <p>- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji (działalność doradcy zawodowego, godziny wych w kl.VIII)</p> <p>- wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>- podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w oparciu o rzeczywiste potrzeby szkoły i środowiska</p> <p>- dostosowanie tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych do planu rozwoju szkoły</p> <p>- dodatkowe dyżury nauczycieli, zwiększenie dostępności dla uczniów i rodziców</p>	<p>..... opiekunowie kół zainteresowań i organizacji szkolnych, dyrektor, pedagog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz , pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>.....</p>
--	--	--	--

<p>.....</p> <p>4.Postawa obywatelska, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej postawa poszanowania tradycji i kultury narodu</p>	<p>●Rozwijanie i pogłębianie uczuć patriotycznych</p> <p>.....</p> <p>●Motywowanie uczniów do działalności na forum szkoły – rozwijanie samorządności</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>- poznawanie historii narodu (gazetki tematyczne, tematyka zajęć wynikająca z programu nauczania)</p> <p>- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych</p> <p>- identyfikowanie się uczniów z „małą Ojczyzną” – opisywanie swojej „małej Ojczyzny” uwzględniając tradycję historyczno-kulturową)</p> <p>- demokratyczne wybory do SU zgodnie z regulaminem SU</p> <p>-działalność Samorządu Uczniowskiego (Imprezy szkolne, organizowanie dyskotek)</p> <p>.....</p>	<p>wychowawcy, osoby odpowiedzialne za przygotowanie uroczystości z okazji świąt państwowych</p> <p>.....</p> <p>opiekun SU</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>5.Promowanie zasad savoir-vivre’u w szkołach i placówkach.</p>	<p>.....</p> <p>●Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze</p> <p>Rozwijanie i kształtowanie zasad savoir-vivre,</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>- organizowanie wyjść do teatru, kina, opery, muzeów</p> <p>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- działalność kół zainteresowań</p> <p>- organizowanie konkursu dobrych zasad</p> <p>- Przygotowanie gazetki na temat zasad savoir - vivre</p> <p>- udział w konkursach międzyszkolnych promujących zasady savoir-vivre</p> <p>- Stosowanie i używanie magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>.....</p> <p>● Przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci</p> <p>.....</p> <p>● Promowanie aktywności fizycznej</p>	<p>.....</p> <p>- poruszanie tematyki dot. zasad odżywiania się podczas godzin wychowawczych , zajęć wychowania fizycznego, udział w akcjach i projektach</p> <p>- monitorowanie uczestnictwa uczniów w lekcjach wychowania fizycznego</p>	<p>.....</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p>

<p>.....</p> <p>7. Kształtowanie postaw ekologicznych</p> <p>.....</p> <p>8. Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Profilaktyka zaburzeń w odżywianiu się (anoreksja i bulimia) ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem ● Promowanie udzielania pierwszej pomocy ●Rozwijanie wrażliwości i postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne ●Systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych ●Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, między innymi przez organizację zajęć edukacyjnych, WDŻ oraz realizację zadań programu wych - prof 	<ul style="list-style-type: none"> - sportowe zajęcia pozalekcyjne - udział uczniów w zawodach sportowych - organizacja „dnia sportu” - prelekcje w klasach -realizacja tematyki na lekcjach wdż - zajęcia na temat stresu oraz umiejętności radzenia sobie z nim -propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu - działalność PCK, pokazy, konkursy - poruszanie zagadnień dotyczących konieczności ochrony środowiska naturalnego -udział w akcjach: sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórki surowców wtórnych, konkursy -działalność koła LOP - współtworzenie programu przez Radę Rodziców - zapoznanie rodziców z programem podczas zebrań - uwzględnianie propozycji rodziców w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych - wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych (spotkania tematyczne, oferta szkoleń dla rodziców - „Szkoła dla rodziców”) - porady wychowawcze dla rodziców, dyżury pedagoga PPP podczas Drzwi Otwartych 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>.....</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, katecheta</p> <p>.....</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>.....</p> <p>dyrektor , wychowawcy, pedagog</p>
--	--	---	--

Rozdział IV

Monitoring i ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w swoich założeniach ulegać ciągłym zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych. Oznacza to stałe przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań. Nie jest to równoznaczne z kontrolą lub oceną. Chodzi głównie o rzeczową informację na temat określonych działań.

Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Pozwoli podjąć decyzję czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to należy go zmodyfikować.

Ewaluacji dokonuje i opracowuje zespół wychowawczy w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Jeśli to konieczne, należy wprowadzać poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb naszego środowiska. Program powinien być przecież dla naszych uczniów i ich rodziców na tyle atrakcyjny, by chcieli z niego korzystać z pełnym zaangażowaniem.

Formami monitoringu i ewaluacji będą:

- hospitacje zajęć, imprez klasowych oraz uroczystości szkolnych
- obserwacje zachowania uczniów
- wywiady i rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami
- obserwacja zachowania uczniów, stopnia zrozumienia i przestrzegania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- dyskusje na tematy przeprowadzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej

- monitoring wizyjny

-analiza dokumentów:

- ankiety z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- karty osiągnięć i postępów uczniów
- dokumentacja pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych i psychologa szkolnego
- dzienniki lekcyjne
- dyplomy, zaświadczenia, certyfikaty i inne dokumenty za uczestnictwo w konkursach, zawodach olimpiadach
- prace uczniów