ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 5
W BYDGOSZCZY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 36 im. W. Wiernikowskiego

PRZEDSZKOLE NR 58

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027

„JAK DRZEWA W OGRODZIE ROŚNIEMY RAZEM-
W CIENIU SZACUNKU I ŚWIETLE WIEDZY"

1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

<u>Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:</u>

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

2. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

- ***Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;***
- ***Konwencji o Prawach Dziecka;***
- ***Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;***
- ***Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;***
- ***Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;***
- ***Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;***
- ***Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;***
- ***Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;***
- ***Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;***
- ***Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;***

- ***Przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;***
- ***Przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;***
- ***Właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;***
- ***Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;***
- ***Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;***
- ***Statutu Szkoły;***
- ***Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole***

3. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Źródła informacji wykorzystywane w diagnozie

W diagnozie można uwzględnić:
wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;
wyniki ankiet dla rodziców;
obserwację funkcjonowania uczniów;
analizę relacji rówieśniczych;
rozmowy z uczniami;
rozmowy i konsultacje z rodzicami;
analizę frekwencji;
analizę wyników nauczania;
analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;
dokumentację pedagogów i psychologa, logopedy;
informacje nauczycieli i wychowawców;
wnioski zespołu wychowawczego;
wyniki nadzoru pedagogicznego;
wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;
informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły;
informacje uzyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Do czynników, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających szczególnej uwagi mogą należeć:

- osłabione relacje rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;

- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania ryzykowne;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne;
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

Czynniki chroniące rozpoznane w szkole:
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole,
- jasne zasady i normy postępowania,
- wsparcie psychologiczne i pedagogiczne,
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych (np. radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów).

Czynniki ryzyka rozpoznane w szkole:
- konflikty między uczniami,
- przemoc i cyberprzemoc,
- odrzucenie przez rówieśników,
- niskie wyniki w nauce i niepowodzenia szkolne,
- niewłaściwe wzorce zachowań w grupie rówieśniczej,
- niski poziom motywacji do nauki,

6. Priorytetowe potrzeby szkoły w roku 2026/2027

Na podstawie diagnozy ustalono następujące priorytety:
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki,
- podnoszenie jakości kształcenia i wyników nauczania,
- wspieranie zdrowia psychicznego oraz dobrostanu uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy,
- rozwijanie kompetencji społecznych, obywatelskich i emocjonalnych,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kreatywności uczniów,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku i tolerancji.

7. Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie środowiska, w którym uczeń rozwija wiedzę, umiejętności, relacje i własny potencjał, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie.
Szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,
- zaufaniu,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności.

Szkoła jest miejscem stawiającym wymagania adekwatne do możliwości ucznia, ale jednocześnie zapewniającym pomoc w pokonywaniu trudności.

8. Sylwetka absolwenta
Absolwent szkoły:

- zna siebie i rozwija swój potencjał
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- potrafi określać cele;
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega własne postępy;
- podejmuje próby mimo trudności.
- potrafi funkcjonować z innymi
- respektuje prawa i granice innych osób;
- komunikuje własne potrzeby;
- potrafi współpracować;
- podejmuje dialog;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- okazuje empatię;
- reaguje na krzywdzenie;
- nie pozostaje obojętny na wykluczenie innych.
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania;
- zna znaczenie zdrowia psychicznego;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym
- chroni swoją prywatność;
- krytycznie analizuje informacje;
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację;

- zna konsekwencje publikowania treści;
- respektuje zasady komunikacji internetowej;
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny.
- jest świadomym członkiem społeczeństwa
- zna prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
- rozumie znaczenie wspólnoty;
- szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- wykazuje postawę obywatelską;
- angażuje się w działania społeczne;
- szanuje środowisko naturalne.

9. Cele główne
Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
Budowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
Wzmacnianie zdrowia psychicznego.
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
Budowanie poczucia sprawczości.
Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.
Zapobieganie przemocy.
Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.
Promowanie zdrowego stylu życia.
Rozwijanie higieny cyfrowej.
Rozwijanie krytycznego myślenia.
Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI.
Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.
Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.
Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.
Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.

10. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Obszar I. Dobrostan i zdrowie psychiczne
Cele:
wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
rozwijanie świadomości emocjonalnej;
rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
budowanie odporności psychicznej;
przeciwdziałanie izolacji i osamotnieniu;
rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.
Działania:
zajęcia poświęcone emocjom;
ćwiczenia rozwijające umiejętność samoregulacji;
działania integracyjne;
konsultacje z pedagogiem i psychologiem;
działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego;
popularyzowanie wiedzy o dostępnych formach pomocy;
zapewnianie uczniom przestrzeni do rozmowy;
działania interwencyjne w przypadku kryzysów.

Obszar II. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy
Cele:
rozwijanie empatii
wzmacnianie norm przeciwnych przemocy;
uczenie konstruktywnego reagowania na konflikt;
zwiększanie odpowiedzialności świadków przemocy;
przeciwdziałanie wykluczeniu.
Działania:
zajęcia dotyczące komunikacji;
tworzenie klasowych zasad współpracy;
mediacje i rozmowy wspierające;
edukacja dotycząca przemocy relacyjnej;
przeciwdziałanie cyberprzemocy;
przypominanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania niepokojących sytuacji.

Obszar III. Edukacja zdrowotna
Działania obejmują:
zdrowie fizyczne;
zdrowie psychiczne;
zdrowe żywienie;
aktywność fizyczną;
sen i regenerację;
higienę osobistą;
profilaktykę chorób;
zachowania prozdrowotne;
umiejętność uzyskania pomocy;
pierwszą pomoc.

Uczeń powinien rozumieć, że zdrowie obejmuje wzajemnie powiązane obszary funkcjonowania człowieka i wymaga codziennych, świadomych decyzji.

Obszar IV. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja
Cele:
kształtowanie odpowiedzialnych nawyków cyfrowych;
zapobieganie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń;
promowanie aktywności offline;
przeciwdziałanie cyberprzemocy;
rozwijanie krytycznej analizy treści;
uczenie bezpiecznego korzystania z AI.
Działania:
zajęcia poświęcone higienie cyfrowej;
analiza czasu spędzanego przed ekranami;
promowanie aktywności bez telefonu;
warsztaty dotyczące dezinformacji;
uczenie weryfikacji źródeł;
rozmowy o odpowiedzialności za treści generowane przez AI;
uczenie rozróżniania pracy własnej od treści generowanej automatycznie;
omawianie zasad ochrony prywatności i danych.

Obszar V. Profilaktyka uzależnień

Profilaktyka obejmuje zagrożenia związane z:
alkoholem;
nikotyną i wyrobami nikotynowymi;
narkotykami;
nowymi substancjami psychoaktywnymi;
niewłaściwym używaniem leków;
grami cyfrowymi;
mediami społecznościowymi;
hazardem;
innymi zachowaniami mogącymi nabierać charakteru nałogowego.

Szkoła stosuje działania odpowiednie do wieku uczniów oraz poziomu rozpoznanego ryzyka.

Obszar VI. Ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca
W procesie rozpoznawania potrzeb uwzględnia się:
mocne strony ucznia;
zainteresowania;
sposób uczenia się;
relacje społeczne;
funkcjonowanie emocjonalne;
komunikowanie potrzeb;
samodzielność;
aktywność podczas zajęć;
bariery utrudniające uczestnictwo;
czynniki środowiskowe;
dostępne zasoby i możliwe formy wsparcia.

Kluczowe znaczenie ma współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Obszar VII. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne
Działania obejmują:
poznawanie historii Polski i własnego regionu;
uczestnictwo w uroczystościach państwowych;
poznawanie znaczenia symboli narodowych;
rozwijanie samorządności;
wolontariat;
działania na rzecz lokalnej społeczności;
kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro;
przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim;
rozwijanie szacunku dla prawa i zasad demokratycznego współżycia.

Obszar VIII. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość
Szkoła wspiera:
samodzielne zadawanie pytań;
poszukiwanie rozwiązań;
pracę projektową;
współpracę;
łączenie wiedzy z różnych dziedzin;
uczenie się poprzez doświadczenie;
prezentowanie efektów pracy;
dokonywanie samooceny;
korzystanie z informacji zwrotnej;

podejmowanie przez uczniów inicjatyw.

Obszar IX. Orientacja edukacyjna i zawodowa
Działania mają pomóc uczniom:
rozpoznawać zainteresowania;
poznawać predyspozycje;
identyfikować mocne strony;
poznawać zawody;
rozumieć zmieniający się rynek pracy;
poznawać dostępne ścieżki edukacyjne;
podejmować możliwie świadome decyzje dotyczące przyszłości.

11. Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

12. Zadania nauczycieli

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

13. Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;

- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

14. Zadania pedagogów, psychologa i innych specjalistów

Specjaliści:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

15. Zadania rodziców

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

16. Zadania samorządu uczniowskiego

Samorząd:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;
- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

17. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Priorytet	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin

Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka	ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień
Adaptacja	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub zmieniających etap edukacyjny	zajęcia integracyjne, wsparcie indywidualne	wychowawcy	wrzesień–październik
Reforma26	Wspieranie uczniów klas objętych nową podstawą programową	działania adaptacyjne, projekty, aktywizujące sposoby pracy	nauczyciele klas I i IV	cały rok
Bezpieczeństwo	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole	zajęcia, ćwiczenia, rozmowy	wychowawcy	wrzesień
Ochrona małoletnich	Przypomnienie praw, granic i sposobów uzyskania pomocy	zajęcia dostosowane do wieku	wychowawcy, specjaliści	wrzesień i cały rok
Relacje	Budowanie dobrych relacji w klasie	zajęcia integracyjne, projekty zespołowe	wychowawcy	cały rok
Przemoc	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	zajęcia profilaktyczne, interwencje, mediacje	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan	warsztaty, rozmowy, konsultacje	psycholog, pedagog	cały rok
Emocje	Rozwijanie samoregulacji	ćwiczenia, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Uzależnienia behawioralne	Profilaktyka nadmiernego korzystania z technologii	zajęcia i warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Higiena cyfrowa	Rozwijanie równowagi online–offline	akcje, zajęcia, wyzwania offline	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
AI	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	zajęcia, analiza przykładów, dyskusje	nauczyciele	cały rok
Cyberbezpieczeństwo	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i	warsztaty i zajęcia	nauczyciele informatyki,	cały rok

	dezinformacji		wychowawcy pedagog	
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia, projekty, działania szkolne	nauczyciele	cały rok
Aktywność fizyczna	Zwiększenie aktywności uczniów	zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wydarzenia	nauczyciele WF	cały rok
Pierwsza pomoc	Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	zajęcia praktyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
Odporność społeczna	Przygotowanie do odpowiedzialnego działania	projekty, ćwiczenia, działania obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	cały rok
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	uroczystości, projekty, wyjścia	nauczyciele	cały rok
Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych	akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok
Samorządność	Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	działalność SU	opiekun SU	cały rok
Edukacja włączająca	Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia	obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu	nauczyciele, specjaliści	cały rok
Rodzice	Rozwijanie współpracy ze szkołą	konsultacje, spotkania, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Projekty	Rozwijanie ciekawości i współpracy	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok
Doradztwo	Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia, konsultacje, spotkania	doradca zawodowy	zgodnie z planem
Ekologia	Rozwijanie odpowiedzialności środowiskowej	projekty i akcje	nauczyciele	cały rok

18. Kalendarz wydarzeń wspierających realizację programu

Miesiąc	**Wydarzenie**	**Cel**
Wrzesień	Spotkania z rodzicami	Budowanie relacji i poczucia

	TYDZIEŃ PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	przynależności
Październik	Tydzień Zdrowia Psychicznego Europejski Tydzień Kodowania	Wsparcie dobrostanu psychicznego uczniów Kompetencje cyfrowe, krytyczne myślenie, AI
Listopad	Dzień Życzliwości i Tolerancji Obchody Święta Niepodległości	Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wzmacnianie relacji Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
Grudzień/Styczeń	Wolontariat, kiermasz świąteczny (Ryneczek Kwiateczek)	Postawy prospołeczne i odpowiedzialność społeczna
Luty	„Bezpieczne ferie" – spotkania z policją, strażą pożarną i ratownikami	Bezpieczeństwo własne i innych, pierwsza pomoc
Marzec	Tydzień Zdrowia i Aktywności Fizycznej	Edukacja zdrowotna i promocja aktywności ruchowe
Kwiecień	Dzień Sportu i Pierwszej Pomocy	Edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo
Maj/Czerwiec	Festiwal Projektów Uczniowskich	Praca projektowa, ocenianie kształtujące, kreatywność

Działania realizowane przez cały rok

- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne,
- konsultacje psychologa i pedagoga szkolnego,
- program przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy,
- działania na rzecz higieny cyfrowej,
- doradztwo zawodowe,
- koła zainteresowań i projekty interdyscyplinarne,
- współpraca z rodzicami,
- promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

19. Współpraca z rodzicami

W ramach programu szkoła może realizować:

- konsultacje indywidualne;
- zebrania;
- warsztaty;
- webinary;
- przekazywanie materiałów edukacyjnych;
- spotkania ze specjalistami;

- działania dotyczące zdrowia psychicznego;
- edukację dotyczącą uzależnień behawioralnych;
- edukację dotyczącą cyberbezpieczeństwa;
- działania dotyczące współpracy z nastolatkiem;
- konsultacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- wspólne planowanie wsparcia.

20. Współpraca z instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Policją;
- ośrodkiem pomocy społecznej;
- sądem rodzinnym, kuratorami;
- placówkami ochrony zdrowia;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne;
- instytucjami rynku pracy;
- szkołami ponadpodstawowymi i placówkami kształcenia zawodowego.

21. Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

22. Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie jest prowadzone przez cały rok szkolny.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

23. Ewaluacja Programu

Program zostanie poddany ewaluacji na koniec roku szkolnego 2026/2027. Ewaluacja służy ocenie skuteczności działań oraz ustaleniu potrzeb na kolejny rok szkolny

24. Postanowienia końcowe

Program jest dokumentem dostosowywanym do rzeczywistych potrzeb szkoły. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, pojawiające się problemy lub zmiana sytuacji społeczności szkolnej wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych działań.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej poszczególnych klas powinny wynikać z założeń programu oraz uwzględniać:

- wiek uczniów;
- potrzeby danego zespołu;
- rozpoznane czynniki chroniące;
- rozpoznane czynniki ryzyka;
- sytuację wychowawczą;
- potrzeby rozwojowe;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

w dniu ..... .

Dyrektor szkoły

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....