

Szkoła Podstawowa nr 37
im. Henryka Sienkiewicza
z Oddziałami Sportowymi
ul. Gdańska 122, 85-021 BYDGOSZCZ
tel./fax 52 322-53-45
REGON: 000216622 NIP: 967-00-56-846

Diagnoza

do programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia na lata 2019-2021

**Szkoła Podstawowa nr 37
im. Henryka Sienkiewicza
z Oddziałami Sportowymi w Bydgoszcy**

Opracowanie: zespół ds. Programu naprawczego: A. Kaźmierczak, J. Lis, M. Serafin, D. Wojtyśiak
we współpracy z Panią Wicedyrektor Małgorzatą Gowor

Bydgoszcz, grudzień 2019r.

ZASTĘPCA DYREKTORA WYDZIAŁU
Magdalena Buschmann

I. Uzasadnienie opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia

1. Uzyskanie przez uczniów niezadowalających wyników z egzaminu zewnętrznego po klasie ósmej.
2. Analiza próbnych egzaminów w klasie ósmej.
3. Wnioski z diagnoz przeprowadzonych przez nauczycieli.
4. Polecenie Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w sprawie opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.
5. Duża liczba uczniów mających bardzo niskie i niskie wyniki z poszczególnych przedmiotów,

Wnioski ogólne

1. Uczniowie naszej szkoły najgorzej radzą sobie z pisaniem, rozumowaniem i wykorzystywaniem wiedzy w praktyce.
Przyczyn niskich efektów kształcenia upatrujemy w czynnikach tkwiących w uczniach, środowisku i szkole.
2. Stwierdzono, że pomimo dotychczasowego procesu dydaktycznego nasi uczniowie:
 - słabo opanowali umiejętności zapisane w standardach,
 - nie byli właściwie zmotywowani do zaprezentowania swoich osiągnięć,
 - posiadali zbyt mało doświadczeń w rozwiązywaniu zadań o charakterze interdyscyplinarnym,
 - nie podejmowali prób rozwiązania zadań otwartych z powodu braku wiary we własne siły,
 - nie potrafili poradzić sobie z sytuacją egzaminacyjną (stres, nieumiejętne gospodarowanie czasem).

II. Konteksty kształcenia mające wpływ na osiągnięcia uczniów

Szkoła Podstawowa nr 37 w Bydgoszczy jest usytuowana przy ulicy Gdańskiej 122. Jest to okolica zamieszkała przez dość trudne środowisko lokalne, w którym dziecko żyje, rozwija się i zdobywa doświadczenie, co ma duży wpływ na wyniki nauki szkolnej. Na osiągnięcia szkolne uczniów oddziałuje szereg czynników związanych z sytuacją rodzinną. Wśród nich wymienić można: atmosferę w domu, dietność rodziny, pozycję dziecka w rodzinie, patologie tkwiące w rodzinie.

Istnieje wiele czynników mających wpływ na osiągnięcia szkolne uczniów. Generalnie można je podzielić na dwie grupy:

- czynniki wewnętrzne – związane z rozwojem psychicznym i fizycznym dziecka oraz jego indywidualnymi właściwościami,
- czynniki zewnętrzne – na które składają się warunki życia dziecka, oddziaływanie otoczenia bliższego i dalszego, przede wszystkim rodziny i szkoły.

Istnieje potrzeba przeanalizowania metod nauczania, materiałów, z których się korzysta, pracy zespołowej nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców, relacji międzyludzkich oraz ustalenia konkretnych procedur naprawczych.

Szkoła przez cały rok szkolny współpracuje z asystentami rodzin (6 osób) i kuratorami (8 kuratorów sądowych) oraz pracownikami opieki społecznej i policji. Na bieżąco rozwiązywane są sprawy i problemy wychowawcze uczniów. Spora część uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, w których opiekę na dzieckiem lub dziećmi sprawuje jedno z rodziców lub ktoś z dalszej rodziny, np. babcia, dziadek itp. Jest także kilkoro dzieci w rodzinach zastępczych. Jednak wszyscy wymienieni opiekunowie chętnie współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.

III. Diagnoza

1. Mocne strony szkoły

- Bogata i różnicowana oferta zajęć edukacyjnych, zajęcia dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, uwzględnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.
- Dobrze wyposażone sale lekcyjne.
- Znajomość możliwości edukacyjnych i warunków środowiskowych uczniów i ich rodzin (opieka asystentów rodzin i kuratorów).
- Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna.
- Dobrze funkcjonujące programy profilaktyczne.
- Wszystkie relacje między podmiotami szkoły regulowane opracowanymi i przyjętymi przez wszystkich dokumentami.
- Sprawnie działające zespoły przedmiotowe i wychowawcze.
- Psycholog i pedagog w szkole.
- Szybka reakcja nauczycieli i pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów.
- Otwartość na współpracę z rodzicami i uczniami.

2. Słabe strony szkoły

3.

- Niezadawalające wyniki uczniów w nauce:
 - zróżnicowanie poziomu edukacyjnego, diagnozy z przedmiotów klasach starszych wykazały średnie wyniki klas od 29% do 71% opanowania materiału edukacyjnego.
 - niskie wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych; które są wynikiem: niepodjęmowania przez uczniów prób zredagowania dłuższych form wypowiedzi czy rozwiązywania zadań z treścią oraz braku znajomości lektur;

średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2018/2019 (w procentach):

język polski:	klasa 8a 52,	klasa 8s 31,	szkoła 41,	powiat 62,	województwo 60;
matematyka:	klasa 8a 31,	klasa 8s 19,	szkoła 25,	powiat 47,	województwo 41;
język angielski:	klasa 8a 61,	klasa 8s 27,	szkoła 44,	powiat 64,	województwo 55;
język niemiecki:	klasa 8a 18,	klasa 8s 35,	szkoła 24,	powiat 45,	województwo 33.

- Niska motywacja uczniów do nauki.
- Wysoka absencja niektórych uczniów na zajęciach.
- Słaba współpraca niektórych rodziców ze szkołą, niska frekwencja na zebraniach.
- Sytuacja materialna rodziców, często występujące bezrobocie.
- Rodziny dysfunkcyjne, niepełne.

DYREKTOR

Marek Dobucki
mgr Marek Dobucki

- Bezradność wychowawcza rodzin.
- Trudności w przystosowaniu do życia.
- 33 opinie (2015-2018), 6 opinii (2019-2020) wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne o potrzebie objęcia dziecka pomocą, dostosowaniu wymagań edukacyjnych ,
- 9 uczniów (2015-2018), 11 uczniów (2019-2020) ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (tendencja wzrostowa).

IV. Efekty zamierzonych działań

1. Poprawa bieżących ocen i wyników sprawdzianów oraz egzaminów, prac kontrolnych, testów.
2. Wyższe wyniki uczniów uzyskane z egzaminu ósmoklasisty.
3. Sprawne posługiwanie się językiem, wypowiedzianie się na określone tematy, w określonych formach, prezentowanie własnego stanowiska.
4. Czytanie ze zrozumieniem.
6. Dostrzeżenie użyteczności w życiu codziennym wiedzy nabytej.
7. Świadome przystąpienie do egzaminu.
8. Dobre gospodarowanie czasem na sprawdzianach.

Opracował zespół ds. Programu naprawczego: A. Kaźmierczak, J. Lis, M. Serafin, D. Wojtysiak
we współpracy z Panią Wicedyrektorką Małgorzatą Gowor

DYREKTOR
Dobroc
mgr Marek Dobucki