

PROGRAM i HARMONOGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

na lata 2019-2021

Szkoła Podstawowa nr 37
im. Henryka Sienkiewicza
z Oddziałami Sportowymi w Bydgoszczy

URZĄD MIASTA
Bydgoszcz
Wydział Edukacji i Sportu
ul. Grudziązka 9-15
85-130 Bydgoszcz

Uroczelnie podpisany
Efektywności Kształcenia
14.01.2019r. ~~Dworkin~~ WYDZIAŁU
Elżbieta Mewióre

BYDGOSZCZ, GRUDZIEŃ 2019r.

I. Cel ogólny programu:

- Podniesienie efektywności nauczania
- Poprawa jakości kształcenia, dająca w końcowym efekcie nauczania wyższe wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz wyższe wyniki klasyfikacji.

II. Cele szczegółowe:

- Poprawa wyników egzaminu zewnętrznego ze wszystkich przedmiotów
- Kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych
- Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- Doskonalenie umiejętności tworzenia form wypowiedzi , argumentowania , odczytywanie symboli
- Nabieranie sprawności rozwiązywania różnego rodzaju zadań
- Wykorzystanie różnych obliczeń rachunkowych
- Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- Utrwalanie podstaw w zakresie języków obcych i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce
- Rozwijanie wśród uczniów zdolności logicznego myślenia
- Wdrażanie uczniów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, interpretacji i zapisywania informacji
- Zwiększenie aktywności uczniów podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

- Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą technik uczenia się

III. Założenia programowe:

- Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga, dyrektora szkoły w zakresie realizacji zadań
- Systematyczna analiza wyników nauczania w klasach VIII w zakresie wiedzy i umiejętności sprawdzanych na egzaminach
- Konsekwentne mobilizowanie uczniów do uzupełnienia wiedzy z konkretnych przedmiotów w ramach zajęć dodatkowych, na lekcjach i w domu
- Zachęcanie rodziców do wsparcia dziecka w uczeniu się
- Pedagogizacja rodziców, włączenie ich w proces przygotowania dziecka do egzaminu
- Promowanie sukcesów w nauce i wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności
- Zmniejszenie liczby uczniów, mających semestralne i końcoworoczne oceny niedostateczne z przedmiotów
- zmniejszenie liczby uczniów, mających bardzo niskie wyniki z egzaminu ósmoklasisty
- zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami w nauce

Przedmiot klasy	DZIAŁANIA ZAPLANOWANE NA CAŁY ROK SZKOLNY		Odpowiedzialni	Sposób monitorowania
klasa 0	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie standardu rozumienie i wykorzystanie wiedzy w praktyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układanie historyjek obrazkowych w sposób uporządkowany-opowiadanie ich treści. • Dobieranie początkowej litery wyrazu do ilustracji. • Układanie i przeliczanie zbiorów. • Układanie działań do treści zadania matematycznego (zadania do działania matematycznego) • Wyrabianie nawyków higienicznych i prozdrowotnych. <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji i technologii komputerowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zagadek zadań logicznych, rebusów, krzyżówek. • Wykonywanie poleceń, ćwiczeń zapisanych na karcie zadaniowej. • Pantomima - naśladowanie gestem różnych zwierząt, zjawisk, przedmiotów. • Odczytywanie nieskomplikowanych instrukcji, „kluczy” do gier. • Realizowanie treści i zadań zarejestrowanych na płycie CD podręcznika 	p.K. Czarnynoga	<p>Zapis w e-dzienniku Karty zadaniowe Gry planszowe Praca grupowa przy komputerze w bibliotece szkolnej</p>	

<p>świełlica</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie standardu rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązywanie krzyżówek, układanie wyrazowych, rozsypanek sylabowych, uzupełnianek, rebusów na dany temat związany z hasłem tygodnia. konkursy wiedzy, zgaduj – zgadule, quizy na wybrany temat. zabawy gramatyczne, ortograficzne, literowe. Analiza wytworów dzieci <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji i technologii komputerowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> głośne czytanie dzieciom opowiadań, wierszy, legend, bajek i baśni (15-20 minut) w ramach programu „czytające szkoły” organizowanie konkursów pięknego czytania dla dzieci ze świetlicy. udostępnienie dzieciom książek, czasopism w świetlicy, wyszukiwanie informacji i ciekawostek na dany temat np. zabawy z mapą, patroni naszych ulic, zwierzęta egzotyczne. korzystanie z Internetu. Wykonywanie ilustracji do danej treści, zgadywanie haseł 	<p>M. Przybylińska A. Gwiadowska M. Najdowska</p>	<p>Prace uczniów Wyniki konkursów</p>
-------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">Kl. 1-3</p> <p>Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji i technologii komputerowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach „Cała Polska czyta dzieciom” • Organizowanie naszego szkolnego cyklu „Nocne czytanie”, motywującego do systematycznego czytania w domu • Stosowanie testów - ciche czytanie ze zrozumieniem • Prowadzenie zeszytów lektur • Treningi głośnego czytania • Zachęcanie do czytelnicstwa przez konkursy i wystawy czytelnicze • Wyszukiwanie w encyklopediach, słownikach, internecie informacji przydatnych na lekcjach <p>Doskonalenie wypowiedzi ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na zawieranie myśli w zdaniu- odpowiedź całym zdaniem • Zwracanie uwagi na poprawność stylistyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych • Stosowanie ćwiczeń słownikowo- frazeologicznych i syntaktycznych • Stosowanie metody „ swobodnych tekstów” • Zwracanie uwagi na staranność i czytelność zapisu- nagradzanie najbardziej estetycznych zeszytów • Włączanie uczniów do występów w przedstawieniach • Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze przez wyjścia do muzeum, teatru, kina <p>We wszystkich w/w zakresach nieustannie mobilizowanie uczniów do pracy, nauki przez system zachęt i nagród Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Systematyczna pedagogizacja rodziców.</p>	<p>M. Banaszewska K. Ciepilk M. Grzybczyńska K. Martynowska B. Szymańska D. Wojtyśiak</p>	<p>Zapisy w e-dzienniku Karty pracy Wyniki eksperymentów Wypowiedzi ustne, pisemne Sprawdziany Testy Zeszyty lektur</p>
--	---	---

- Stosowanie elementów oceniania kształtującego w celu motywowania uczniów, wskazywanie braków i postępów w nauce w celu planowania własnego kształcenia, wskazywanie mocnych stron ucznia
- Skrupulatne omówienia prac klasowych i sprawdzianów, diagnoz
- Nieustanne mobilizowanie uczniów do pracy, nauki przez system zachęt i nagród
- Sprawdzanie zeszytów jako ważnych pomocy naukowych
- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach polonistycznych, szkolnych i pozaszkolnych, przygotowywanie uczniów do konkursów
- Prowadzenie konsultacji z j. polskiego dla kl 8, przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty
- Przeprowadzanie testów próbnych dla ósmoklasistów
- Formułowanie poleceń zadań zbliżonych do tych w zestawach egzaminacyjnych
- Wprowadzanie zadań ,będących fragmentami zestawów egzaminacyjnych
- Intensywne ćwiczenia w celu kształcenia umiejętności głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem, praca z instrukcją
- Stosowanie ćwiczeń rozwijających umiejętności interpretacji utworów, utrwalanie charakterystycznych cech epiki, liryki i dramatu
- Ćwiczenia w określaniu elementów świata przedstawionego w utworze
- Analiza środków stylistycznych w utworach poetyckich
- Doskonalenie różnych form wypowiedzi
- Ćwiczenia w ustnej wypowiedzi na dany temat, samodzielnym formułowaniu wniosków i obserwacji
- Utrwalanie zasad ortograficznych
- Kontrola estetyki i poprawności zapisu
- Wskazywanie źródeł informacji i ich analiza, selekcjonowanie i porządkowanie informacji
- Uczenie różnych strategii rozwiązywania problemu
- Samodzielne konstruowanie notatek
- Postugiwanie się językiem symboli
- Zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania problemów.
- Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem z problemami edukacyjnymi, różnicowanie zadań, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla słabszych uczniów
- Umożliwienie uczniom wykazania się umiejętnościami wykręcającymi poza program nauczania
- Ćwiczenia w argumentowaniu i wyrażaniu własnego zdania

M. Gowor
A. Kaźmierczak B.
Kamińska

Zapis w e-dzienniku

Zeszyty uczniów
Projekty
Wypowiedzi ustne,
pisemne
Wypracowania
Prace klasowe.
Sprawdziany, testy,
kartkówki
Konkursowe karty pracy
Wyniki konkursów

<p>historia kl. 4-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod wspierających proces myślenia i właściwego kojarzenia • Wdrażanie uczniów do sprawniejszego posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni • Zachęcanie uczniów do formułowania własnych opinii i podejmowania próby ich uzasadniania • Ćwiczenia umiejętności porządkowania wydarzeń w kolejności chronologicznej • Pogłębianie umiejętności określenia przyczyn i skutków wydarzeń • Doskonalenie umiejętności wskazywania osiągnięć człowieka • Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem • Czytanie tekstów użytkowych i publicystycznych • Położenie nacisku na lepsze rozumienie symboli występujących w instrukcjach, opisach planów i schematów • Określanie tematyki tekstów popularnonaukowych • Ćwiczenia w opisywaniu sytuacji na podstawie danych z wykresów, tabel i diagramów • Odczytywanie przekazów ikonicznych • Doskonalenie umiejętności wskazywania źródeł informacji, ich analizy, selekcjonowania i porządkowania • Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji w różnych mediach • Ćwiczenie sprawnego posługiwania się tekstem źródłowym, tabelą, diagramem • Organizacja konkursów historycznych 	<p>U. Kurowska</p>	<p>Zapis w e-dzienniku Sprawdziany Zeszyty Prace uczniów</p>
--	--------------------	--

- Systematyczna praca z uczniami z wykorzystaniem materiałów powtórzeniowych,
- Sprawdzanie poziomu wiedzy i umiejętności opierających się na standardach wymagań egzaminacyjnych,
- Systematyczna kontrola nabytych wiadomości i umiejętności w formie testów i kartkówek typu egzaminacyjnego,
- Zapoznanie uczniów ze standardami wymagań egzaminacyjnych i konstrukcją egzaminu z języka angielskiego i niemieckiego,
- Prowadzenie konsultacji z j.angielskiego i niemieckiego przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty,
- Sprawdzanie zeszytów oraz ćwiczeń
- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych mających na celu zarówno sprawdzenie wiedzy uczniów jak i zmotywowanie uczniów do podejmowania dodatkowych działań,
- Uczestniczenie w projektach,
- Stosowanie edukacyjnych gier i zabaw,
- Wprowadzanie na bieżąco nowych technologii
- Stosowanie metod aktywizujących,
- Indywidualizacja pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i z problemami edukacyjnymi,
- Zachęcanie do czytania książek w języku angielskim i niemieckim,
- Przeniesienie nadrzędnej roli z nauczyciela na ucznia(prowadzenie lekcji przez ucznia w formie np. prezentacji multimedialnej, uczeń w roli lidera).

M.Serafin
A. Kalińska
J. Staszak
J. Solarska

E-dziennik
Zeszyty
Karty pracy Ćwiczenia,
konkursy

<p>j. angielski</p> <p>SLUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie ilości ćwiczeń opartych na nagraniach typowo egzaminacyjnych, - określenie głównej myśli tekstu słuchanego wraz z jego kontekstem sytuacyjnym, - kształtowanie umiejętności selekcjonowania i wdrożenie doboru informacji, - jak najczęściej używanie języka angielskiego i niemieckiego podczas lekcji celem osłuchania się uczniów z językiem obcym, <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie ilości ćwiczeń polegających na rozumieniu tekstu czytanego, - stosowanie większej ilości ćwiczeń wzbogacających słownictwo; - monitorowanie postępów uczniów poprzez testy i kartkówki uwzględniające standardy egzaminacyjne; - położenie nacisku na samodzielną i systematyczną pracę ucznia w domu. <p>ŚRODKI I FUNKCJE JĘZYKOWE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie większej ilości zadań kształtujących reagowanie językowe z naciskiem na udzielanie, przekaz i uzyskiwanie informacji oraz interpretowanie treści przedstawionych w materiale ikonograficznym; - zwiększenie ilości różnorodnych ćwiczeń grammatyczno-leksykalnych, słowotwórstwo, tłumaczenie zdań. <p>TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowe omówienie zasad oceniania wypowiedzi pisemnej, - zwracanie uczniom uwagi na konieczność uwzględnienia i rozwinięcia wszystkich trzech podpunktów w minimum 50 słowach, - ćwiczenia polegające na rozwijaniu podanych podpunktów wypowiedzi, a nie tylko ich uwzględnianiu, - samodzielne pisanie e-maili, listów, pocztówek podczas zajęć lekcyjnych, po każdym dziale tematycznym bez użycia pomocy naukowych tj. słowniki czy translator, - tworzenie przez uczniów własnego portfolio - teczki prac pisemnych. 	<p>Serafin A. Kalińska J. Staszak J. Solarzka</p>	<p>E-dziennik Zeszyty Karty pracy Ćwiczenia, konkursy</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">matematyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie osiągnięć matematycznych uczniów wg Planu Pracy Szkoły. • Organizacja próbnego egzaminu ósmoklasisty • Ćwiczenie umiejętności najstabiliej opanowanych przez uczniów. • Zajęcia wyrównawcze w klasie 4. • Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów klas 8 do egzaminu • Dodatkowa godzina matematyki w klasie 7 • Prowadzenie konsultacji matematycznych. • Indywidualizacja pracy z uczniem • Rozwiązywanie większej ilości zadań tekstowych, których treść i sposób rozwiązania można przedstawić za pomocą rysunku, planu, mapy, schematu oraz za pomocą równań i wyrażeń algebraicznych. • Zastosowanie matematyki w życiu codziennym poprzez rozwiązywanie zadań wykorzystujących np.: własności liczb, figur oraz obliczenia dotyczące długości, powierzchni, wagi, czasu, pieniędzy, temperatury • Rozwiązywanie zadań polegających na odczytywaniu danych z tekstu źródłowego, tabeli, wykresu, planu, mapy • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych • Włączenie rodziców w proces edukacji polegający na dopilnowaniu przez nich dziecka w powtórce wyznaczonego materiału, z którego odbędzie się krótki sprawdzian. 	<p>J. Lis, M. Kodycka, D. Sander</p>	<p>Zapis w e-dzienniku Zeszyty uczniów, projekty, Prace klasowe, testy, kartkówki Konkursowe karty pracy, wyniki konkursów</p>
--	---	--	--

plastyka i muzyka		1. Albińska	E-dziennik Zeszyty uczniów Prace konkursowe Prace plastyczne
<p>Praca z tekstem źródłowym (tekst piosenki, opis dzieła sztuki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • - układanie pytań do tekstu - nadawanie tytułu danemu fragmentowi lub obrazom - wyjaśnianie pojęć związanych ze sztuką, architekturą, muzyką - zaznaczanie w tekście trudnych wyrazów - rozpoznawanie i określanie stylu dzieła sztuki <p>Praca z podręcznikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytanie na głos na lekcji - utrwalanie tekstu do nauczenia się na pamięć – wielokrotne czytanie(śpiewanie) • większe zwracanie uwagi na pisownię • Wyjaśnianie zasad pisowni • Pytanie uczniów o prawidłową pisownię w trakcie dyktowania notatek • Zwracanie uwagi na udzielanie odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem • Podział nut – obrazowe wyjaśnianie • Określanie charakterystycznych cech stylu w sztuce i muzyce • Porównywanie tekstów źródłowych • Wskazywanie wspólnych cech budowli, obrazów, dzieł sztuki • Obliczanie czasu trwania wartości rytmicznej nuty • Obliczanie czasu trwania epoki, stylu w sztuce • Korzystanie z zapisu nutowego podczas śpiewu i gry na flecie 			

<p>religia</p>	<p>PISANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Większe zwracanie uwagi na pisownię • Wyjaśnianie zasad pisowni • Pytanie uczniów o prawidłową pisownię w trakcie dyktowania notatek • Zwracanie uwagi na udzielanie odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem • kontrola poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej prac domowych, sprawdzianów i kartkówek • Przy każdej nadarzącej się sytuacji należy zwracać uwagę na wykonywanie zadań zgodnie z poleceniem i tylko w oparciu o polecenie. • Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, określanie głównej myśli czytanego tekstu. Wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, ustne pytania sprawdzające zrozumienie tekstu • Wdrażanie uczniów do samodzielnego formułowania wniosków. • Egzekwowanie precyzyjnych i ścisłych odpowiedzi na zadane pytania. 	<p>M. Bryczyńska, G. Konopińska</p>	<p>E-dziennik Sprawdziany, karty pracy, zeszyty</p>
-----------------------	--	---	---

wychowanie fizyczne

Podczas zajęć wychowania fizycznego wplatanie będą ćwiczenia, w których będzie trzeba wykazać się umiejętnościami z innych przedmiotów. Dla przykładu: znajomość tabliczki mnożenia, ortografia, znajomość polskich rzek, gór, itd. Zadania te powinny dać możliwość zapamiętywania potrzebnych informacji z różnych przedmiotów szkolnych.

- Kompetencje matematyczne:
 - wiedza - stosowanie podstawowego działania matematycznego
 - wiedza - rozumienie terminów i pojęć matematycznych
- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji:
 - umiejętności - odczytu informacji
 - postaw, wartości - świadomość oddziaływania języka na innych ludzi
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się:
 - wiedza - rozumienie zasad postępowania
 - wiedza - rozumienie zasad porozumiewania się
 - wiedza - znajomość zdrowego stylu życia
 - umiejętności - zdolność koncentracji uwagi
 - umiejętności - radzenia sobie ze złością
 - postawy - zdolność do motywowania się
 - Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej:
 - postawy - ciekawość świata
 - postawy - gotowość do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych.
 - postawy - gotowość do uczenia się w sposób czynny (sportowy),
 - propozycje zagospodarowania czasu wolnego w sposób czynny (sportowy),
 - wyrobienie w uczniach poczucia własnej wartości i zachęcanie do samodoskonalenia,
 - dbanie o własne zdrowie, sylwetkę, prawidłowe odżywianie, walka z naciągami,
 - reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych i wyrabianie postawy godnego reprezentowania szkoły jako naszej „matej ojczyzny” .

E.T. Jankowscy,
P. Osieński
E. Ligman

E-dziennik
Sukcesy sportowe
Udział w zawodach

geografia

- Rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem współrzędnych geograficznych i zadań związanych z ruchem ziemi,
- Doskonalenie u uczniów umiejętności analizowania wykresów i diagramów,
- Praca z mapą,
- Odróżnianie południków od równoleżników
- Ćwiczenia związane z wykorzystaniem podstawowych informacji o środowisku przyrodniczym poszczególnych krajów
- Zwracanie przy każdej okazji uwagi na cechy różniące poszczególne regionów Polski
- Organizowanie wycieczek i wyjść terenowych – wyznaczenie kierunków, postępowanie się kompasem, taśmą mierniczą i przyrządami do pomiaru składników pogody, rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt
- Charakteryzowanie i rozpoznawanie zdarzeń, zjawisk i procesów przez dobieranie faktów uwzględniając zależności, prawidłowości i teorie
- Porównywanie i wskazywanie zależności między zjawiskami przyrodniczymi – np. krajobrazy świata
- Wykorzystanie mapy i innych źródeł informacji do projektowania własnych zadań.
- Prowadzenie konsultacji przyrodniczych i geograficznych dla uczniów – rozwiązywanie przykładowych testów i ich analiza.
- Sprawdzenie wiedzy uczniów w postaci testów na różnych poziomach

E. Najdowska

Zapisy w dzienniku
Zeszyty ćwiczeń
Zeszyty uczniów
Ćwiczenia
Prace uczniów
Ankiety
Sprawdziany

biblioteka	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do samodzielnego wyszukiwania materiałów niezbędnych w przygotowaniu się do lekcji, zajęć kółek pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, • Zachęcenie uczniów do wypożyczenia książek poprzez wprowadzenie współzawodnictwa w czytaniu • Udostępnianie warsztatu informacyjno- bibliograficznego biblioteki szkolnej • Indywidualne porady w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji • Udostępnianie zasobów Szkolnego Centrum Informacji Multimedialnej i jego obsługa • Nauka korzystania z różnych źródeł informacji pośredniej i bezpośredniej dostępnych w bibliotece szkolnej • Gramadzenie, udostępnianie i powielanie tekstów sprawdzianów szóstoklasisty oraz wszelkiego rodzaju testów sprawdzających poziom wiedzy 	R. Kolis	<p>Wymiana inf. z wychowawcami i tęcznikami bibliotecznymi</p> <p>Analiza wypożyczeń</p> <p>Wpisy do dziennika</p> <p>Ewidencja wypożyczonych materiałów</p>
biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów zgodnie z planem pracy szkoły • Zwiększenie zainteresowania uczniów przedmiotem przez zwiększenie liczby obserwacji, doświadczeń, • Tworzenie słownika nowych wyrazów i pojęć (poszerzanie bazy słownictwa) • Nauka samodzielnego notowania; doboru treści do poleceń 	D. Madziar J. Radomski	<p>Elementy OK zeszytu;</p> <p>samoocena i ocena koleżeńska,</p>

informatyka

- Prowadzenie konsultacji przedmiotowych
- Stosowanie ćwiczeń wymagających rozwijanie umiejętności pisania własnych wypowiedzi
- Doskonalenie umiejętności poszukiwania informacji w różnych mediach
- Stosowanie ćwiczeń rozwijających umiejętność wyszukiwania i korzystania z informacji
- Wdrażanie nowoczesnych technologii pracy grupowej w chmurze
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy
- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach informatycznych
- Stosowanie dodatkowych zadań rozwijających zainteresowania uczniów i indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym
- Rozwijanie zdolności oraz usprawnianie funkcji integracji percepcyjno-motorycznych, twórczego myślenia (ćwiczenia myszką w różnych grach edukacyjnych, w programach rysunkowych)

S. Kamzol

Zapis w dzienniku elektronicznym
Projekty
Prace uczniów
Konkursowe karty pracy
Wyniki konkursów

<p style="text-align: center;">technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doposażenie sali lekcyjnej do przedmiotu. Istnieje potrzeba utworzenia sali technicznej z odpowiednim sprzętem (do obróbki drewna, tworzyw sztucznych, narzędzia itd.) oraz tablicą multimedialną • Skracanie maksymalnie części teoretycznej na korzyść ćwiczeń praktycznych (zwiększenie metod aktywizujących na zajęciach) • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych związanych z tematyka lekcji techniki a szczególnie BRD (bezpieczeństwo ruchu drogowego) • Rozszerzenie współpracy z WORD oraz Policją (lekcje otwarte prowadzone przy współpracy z przedstawicielami poszczególnych instytucji) • Wprowadzenie dodatkowych zadań (projektów) przygotowywanych w domu (ocenianych) • Wykorzystanie wiedzy w praktyce – lekcje praktyczne! (np. kulinarne z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia) • Zwiększenie płynności i poprawności w czytaniu oraz rozumieniu czytanego tekstu poprzez zwiększenie ilości zajęć z wykorzystaniem np.: czytania instrukcji, przepisów kulinarnych, tekstów w Internecie • Zwiększenie nacisku na prowadzenie zeszytu przedmiotowego (poprawa i utrwalanie czytelności i estetyki) 	<p style="text-align: center;">A. Chochlińska</p>	<p style="text-align: center;">Zapis w e-dzienniku Ocena za wykonanie zadania praktycznego w dzienniku Prezentacja prac, sprawozdanie z konkursu. Prezentacja lub degustacja wykonanych prac Ocena za prowadzenie zeszytu</p>
---	---	--

chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza uczniów zgodnie z planem pracy szkoły • Prowadzenie konsultacji przedmiotowych • Utrwalanie wiadomości z mniejszych partii materiału różnymi metodami • Odnośnienie poznanych zjawisk do życia codziennego • Nacisk na sposoby notowania, rysunki, samodzielne wnioskowanie 	D. Madziar	Karty pracy indywidualne i grupowe Wprowadzenie elementów uczenia koleżeńkiego; Elementy OK zeszytu
fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie uczniów według planu pracy szkoły • Prowadzenie konsultacji przedmiotowych • Utrwalanie co lekcja wiadomości i umiejętności poznawanych przez uczniów w danym dziale • Utrwalanie najważniejszych wiadomości i umiejętności z działów • Powieszenie tablic ze wzorami na ścianie sali – uczniowie mogą z nich korzystać na kartkówkach • Uczulanie uczniów na podawane zagadnienia do kartkówek i sprawdzianów • Ćwiczenie mnożenia i dzielenia pisemnego, przekształcanie ułamka • Odnośnienie poznawanych praw fizyki do sytuacji znanych z domu • Odpytywanie z mniejszej partii materiału • Pokazywanie możliwości wykorzystania poznanych praw w przyszłej pracy zawodowej 	D. Madziar	Karty pracy indywidualne i grupowe Elementy OK zeszytu – Nauka samodzielnego notowania Wprowadzenie koloru Samooceńca Mapy myślowe

pedagog szkolny		D. Owsianik	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostowanie sytuacji szkolnej i pozaszkolnej, która mogła mieć wpływ na niepowodzenia szkolne ucznia, • Motywowanie ucznia do nauki, • Przybliżenie technik uczenia, • Obniżania poziomu lęku i stresu, • Pomoc w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych i innych ucznia (w zależności od potrzeb), • Zorganizowanie pomocy specjalistycznej na terenie szkoły (pomoc psychologa). 			

Harmonogram zaplanowanych działań naprawczych

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPOSÓB MONITOROWANIA
1. Czytanie	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem – odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, wyszukiwanie informacji.	Wszyscy nauczyciele	Na każdej lekcji	Ocena czytania Wypowiedzi uczniów: korekta, ocena, wzmocnienie
		Rozwiązywanie testów	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy nauczyciela	Testy
		Treningi głośnego czytania.	Nauczyciele klas I – III	Na każdej lekcji	Ocena czytania Wypowiedzi uczniów: korekta, ocena, wzmocnienie
2. Rozumowanie	Kształcenie umiejętności logicznego myślenia	Prowadzenie zeszytów lektur.	Nauczyciele języka polskiego	W trakcie omawiania lektur	Prowadzenie zeszytów lektur, kontrola zapisów
		Układanie puzzli, rozwiązywanie krzyżówek, gry tematyczne i logiczne	Wychowawcy świetlicy, rewalidatorzy	Systematycznie	Obserwacja działań uczniów

	Rozwiązywanie zadań problemowych	Rozwiązywanie zadań etapami, w zależności od poziomu oddziały klasowego	Nauczyciele przedmiotów ścisłych, historii, języka polskiego, języków obcych	Zgodnie z tematem lekcji	Kontrola zeszytów
	Ćwiczenia rachunku pamięciowego	Ćwiczenie tabliczki mnożenia	Nauczyciele matematyki	Systematycznie	Ustne sprawdzenie umiejętności uczniów, analiza sprawdzianów Kontrola zeszytów
	Doskonalenie techniki pisania	Ćwiczenia kaligrafii	Nauczyciele klas 0-III	Praca ciągła	Kontrola zeszytów, sprawdziany ortograficzne, prace kontrolne. Karty pracy Zadania pisemne, prace kontrolne (testy, prace klasowe)
3. Pisanie	Poprawność ortograficzna zapisu	Zaznaczenie wyrazów z trudnością ortograficzną (podkreślenie lub zapis na marginesie)	Wszyscy nauczyciele	Na każdej lekcji	Kontrola zeszytów, sprawdziany ortograficzne, prace kontrolne. Karty pracy Zadania pisemne, prace kontrolne (testy, prace klasowe)
	Doskonalenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi	Pisanie krótkich tekstów, redagowanie dłuższych form wypowiedzi	Nauczyciele języka polskiego	W trakcie omawiania tekstów literackich	Kontrola zeszytów, sprawdziany ortograficzne, prace kontrolne. Karty pracy Zadania pisemne, prace kontrolne (testy, prace klasowe)
4. Korzystanie z informacji	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	Wyszukiwanie haseł w słownikach	Nauczyciele kl. IV-VIII	Zgodnie z celem lekcji	Zapisy w dzienniku
		Odczytywanie informacji z piktogramów, instrukcji, diagramów, tabeli, map	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z celem lekcji	Zapisy w dzienniku

5. Wykorzystywani e wiedzy w praktyce	Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce	Określanie kierunków świata, nazywanie zjawisk atmosferycznych, stosowanie terminów literackich i słownictwa specjalistycznego	Nauczyciele przedmiotowcy	Zgodnie z celem lekcji, wyjścia i wycieczki	Zapisy w dzienniku, karty wycieczki
		Stosowanie poznanych zasad ortograficznych	Wszyscy nauczyciele	Na każdej lekcji	Kontrola zeszytów, sprawdziany i zapisy w dzienniku elektronicznym

EWALUACJA

Ocena efektów dokonanych zmian poprzez:

- analizę dokumentacji wychowawczej,
- analizę ocen uczniów po pierwszym semestrze i na koniec roku szkolnego,
- analizę sprawdzianów diagnostujących z każdego przedmiotu na początku roku i sprawdzianów kompetencji na koniec roku,
- analizę sprawdzianu zewnętrznego.

Uzyskane wyniki będą podlegały systematycznej analizie, a wnioski staną się podstawą ewaluacji działań w ramach programu poprawy efektywności kształcenia.

Opracował zespół ds. Programu naprawczego: A. Kaźmierczak, J. Lis, M. Serafin, D. Wojtyśiak
We współpracy z Panią wicedyrektor Małgorzatą Gowor.

5. Wykorzystywani e wiedzy w praktyce	Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce	Określanie kierunków świata, nazywanie zjawisk atmosferycznych, stosowanie terminów literackich i słownictwa specjalistycznego	Nauczyciele przedmiotowcy	Zgodnie z celem lekcji, wyjścia i wycieczki	Zapisy w dzienniku, karty wycieczki
	Stosowanie poznanych zasad ortograficznych	Wszyscy nauczyciele	Na każdej lekcji	Kontrola zeszytów, sprawdziany i zapisy w dzienniku elektronicznym	

EWALUACJA

Ocena efektów dokonanych zmian poprzez:

- analizę dokumentacji wychowawczej,
- analizę ocen uczniów po pierwszym semestrze i na koniec roku szkolnego,
- analizę sprawdzianów diagnozujących z każdego przedmiotu na początku roku i sprawdzianów kompetencji na koniec roku,
- analizę sprawdzianu zewnętrznego.

Uzyskane wyniki będą podlegały systematycznej analizie, a wnioski staną się podstawą ewaluacji działań w ramach programu poprawy efektywności kształcenia.

Opracował zespół ds. Programu naprawczego: A. Kaźmierczak, J. Lis, M. Serafin, D. Wojtyśiak

We współpracy z Panią wicedyrektorką Małgorzatą Gowaratorium Oświaty

w BYDGOSZCZY

ul. Konarskiego 1-3

85-066 BYDGOSZCZ

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej nr 87
Bydgoszcz, ul. Gdańska 122

*Acceptuję bez warunków
Aspizowanie programy*
Z up. Kujawsko-Pomorskiego
Kuratora Oświaty

23
Małgorzata Obojska
Małgorzata Obojska
Kujawsko-Pomorski Wicekurator Oświaty
23.01.2020r.

DYREKTOR

Bobec
mgr Marek Dobucki

opiekun Samorządu
Uczniowskiego:
Gabriela Kanopińska
Przedwodniczący SU:
Kamela Zańka

Handwritten text in red and blue ink, possibly a signature or date.

Handwritten text in black ink, possibly a date or number.