

Wewnątrzszkolny System Oceniania /WSO/

Szkoły Podstawowej nr 43 w Bydgoszczy

Nauczanie zintegrowane

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

WSO uwzględnia predyspozycje uczniów i wymagania dostosowuje do indywidualnych zdolności ucznia. Szczególnie dotyczy to uwzględniania pisemnych opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wobec uczniów posiadających trudności w nauce lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniów w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

1. Klasyfikowanie uczniów i ich ocenianie dokonywane jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego. Na zakończenie I semestru (śródroczne) i na zakończenie zajęć dydaktycznych (roczne), co jest udokumentowane w dzienniku lekcyjnym i arkuszu ocen ucznia
2. Ocenianiu podlegają:
 - osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - zachowanie ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1/ formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
 - 2/ rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania,
 - 3/ formułowanie oceny.

6. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1/ poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 2/ pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3/ motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 4/ dostarczenie rodzicom / prawnym opiekunom / i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 5/ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- 6/ okresowe i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres /rok szkolny/.
- 6/ prowadzenie innej szczegółowej dokumentacji

II. SZCZEGÓŁOWE ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA UCZNIÓW

I ETAP KSZTAŁCENIA – NAUCZANIE ZINTEGROWANE

1. Uczniowie klas I – III (I etap kształcenia) oceniani są poprzez ocenę opisową, której kryteria i sposób zostały opracowane przez szkolny zespół nauczania zintegrowanego. Ocena opisowa jest przedstawiana rodzicom na koniec każdego semestru.
2. W kształceniu zintegrowanym uczniów klas I-III stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
3. Formy oceniania w nauczaniu zintegrowanym
 - 1) W klasach I –III obowiązuje ocenianie opisowe, jako że w dokumentach pozostaje semestralna i roczna ocena opisowa.
 - 2) Ocena semestralna i roczna powinna zawierać opis poziomu osiągnięć ucznia, ujawnienie jego potencjalnych możliwości, osiągnięć i trudności, wspomaganie dalszego rozwoju, podanie zbioru uwag i refleksji nauczyciela o dziecku.
 - 3) Ocena opisowa semestralna powinna dodatkowo zawierać zalecenia dla ucznia.

- 4) Ocena wspomagająca ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
- 5) Nauczyciel powinien stosować wszelkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego.

4. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia:

W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące. Na podstawie bieżącej dokumentacji (teczka ucznia, notatnik nauczyciela, zeszyt ucznia) nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, podręcznikach i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując **cyfrowe skróty opisów ocen**. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

6 – celujący – Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą ci się gratulacje!

- **5 – bardzo dobry** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

4 – dobry - Dobrze pracujesz, jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.

3 – dostateczny - Próbujesz pracować, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

2 – mierny – Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnej z nauczycielem i rodzicami.

1 – niedostateczny – Nie wykonałeś poleconego zadania

5. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I –III z **religii, j. angielskiego** oraz zajęć dodatkowych (informatyka) dokonuje się w dzienniku lekcyjnym stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 - mierny, 1 – niedostateczny)

6. Ocena zachowania ucznia:

W klasach I –III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą: kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych(zaangażowanie), kontakty z rówieśnikami, przestrzeganie regulaminu.

W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów stosuje się graficzne skróty opisów w dzienniku zajęć w postaci znaków:

„+” oznacza pozytywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.

„-” oznacza negatywne przejawy zachowania ucznia w obszarach kultury osobistej, aktywności społecznej i stosunku do obowiązków szkolnych.

7. Wpisy w dzienniku zajęć edukacyjnych stanowią podstawę do opracowania śródrocznej i rocznej oceny opisowej edukacyjnych i wychowawczych osiągnięć uczniów.
8. Dopuszcza się możliwość opracowywania oceny opisowej metodą komputerową.
9. Załączniki:

nr 1: Karta oceny opisowej klasa I

nr 2: Karta oceny opisowej klasa II

nr 3: Karta oceny opisowej klasa III.

10. Promowanie ucznia

- Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. Wiadomości i umiejętności konieczne jakie powinien posiadać uczeń
- Ucznia klasy I - III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
- Wychowawca zobowiązany jest do systematycznego informowania rodziców o trudnościach dziecka w zdobywaniu osiągnięć edukacyjnych, które mogą mu utrudnić kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Informacje na powyższe tematy powinny być systematycznie odnotowywane w dzienniku zajęć i potwierdzone podpisem rodziców.
- Miesiąc przed radą klasyfikacyjną śródroczną i końcoworoczną wychowawcy klas nauczania zintegrowanego informują rodziców o nie osiągnięciu przez

- uczniowi odpowiedniego poziomu edukacyjnego utrudniającego mu kontynuowanie nauki w II semestrze lub uniemożliwiającego mu naukę w klasie programowo wyższej
- Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stworzy uczniowi możliwość uzupełnienia braków poprzez:
 - a) ćwiczenia wyrównawcze,
 - b) dodatkowe zajęcia,
 - c) indywidualną pracę z uczniem

Opracowanie:

Zespół nauczania zintegrowanego

Bydgoszcz 5.10.2009r