

## Uchwała Nr 8

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 56 im. Arkadego Fiedlera z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy  
z dnia 28 listopada 2017r. r.  
w sprawie zmian w statucie szkoły

Działając na podstawie art. 72 ust. 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) oraz ze względu na zmiany wynikające z potrzeb koniecznych do funkcjonowania Szkoły uchwała się co następuje:

### § 1.

W statucie Szkoły Podstawowej nr 56 im. Arkadego Fiedlera z Oddziałami Integracyjnymi w Bydgoszczy wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 1:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Szkoła jest szkołą podstawową z oddziałami integracyjnymi, oddziałami gimnazjalnymi (do czasu ich wygaśnięcia) i oddziałem mistrzostwa sportowego.”,

b)

2) po § 1 dodaje się § 1a w brzmieniu:

„§ 1a.

Ilekroć w statucie jest mowa o:

- 1) „Szkoła”- należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 56 im. Arkadego Fiedlera w Bydgoszczy;
- 2) „oddziały integracyjny” - należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami;
- 3) „oddziały zerowym”- należy przez to rozumieć oddział zorganizowany w szkole, w którym realizowany jest obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego;
- 4) oddziały mistrzostwa sportowego - należy przez to rozumieć oddział szkolny, w którym są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe.
- 5) „rodzicach”- należy przez to rozumieć również prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 8) „Dyrektorze Szkoły, radzie pedagogicznej, radzie rodziców, samorządzie uczniowskim” – należy przez to rozumieć organy szkoły;
- 9) „statucie” - należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej Nr 56 im. Arkadego Fiedlera w Bydgoszczy;
- 10) „uczniach” - należy przez to rozumieć dzieci i młodzież uczęszczających do szkoły podstawowej i klas dotychczasowego gimnazjum;
- 9) „dzieciach”- należy przez to rozumieć dzieci uczęszczające do oddziału przedszkolnego;
- 10) „indywidualizowanej ścieżce”- należy przez to rozumieć odpowiednio indywidualizowaną ścieżkę realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualizowaną ścieżkę kształcenia;
- 11) „wychowawcy” - należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu opiece powierzono jeden oddział w szkole;
- 12) „nauczycielach” - należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych szkoły;
- 13) „MEN”- należy przez to rozumieć Ministerstwo Edukacji Narodowej.”;

3) w § 2:

- a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:
    - „2. Cykl kształcenia w szkole trwa 8 lat i składa się z dwóch etapów:
      - 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III - edukacja wczesnoszkolna;
      - 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV-VIII.”,
  - b) po ust. 3 dodaje się ust. 3a w brzmieniu:
    - „3a. Uczniowie klas gimnazjalnych podlegają postanowieniom i przepisom zawartym W statucie gimnazjum.”
  - c) po ust. 5 dodaje się ust. 5a w brzmieniu:
    - „5a. W szkole funkcjonuje oddział mistrzostwa sportowego od 1 września 2017r. Oddział mistrzostwa sportowego powstaje od klasy IV.”,
  - d) ust. 8 otrzymuje brzmienie:
    - „8. W szkole funkcjonuje oddział przedszkolny, w którym realizowany jest obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego.”,
- 4) w § 3:
- a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:
    - „1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz wydanych na jej podstawie aktach wykonawczych, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka, a także programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.”,
  - b) ust. 3 i 4 otrzymuje brzmienie:
    - „3. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i życia we współczesnym świecie.
    - 4. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie Prawo oświatowe stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.”,
  - c) po ust. 5 dodaje się ust. 5a w brzmieniu:
    - „5a. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w ustawie Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:
      - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
      - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
      - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
      - 4) realizuje ramowy plan nauczania oraz programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego;
      - 5) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.”,
  - d) ust. 6 pkt 1 otrzymuj brzmienie:
    - „1) przedmiotowe zasady oceniania;”,
  - e) ust. 6 pkt 27 otrzymuje brzmienie:
    - „27) procedura zwolnienia ucznia z uczestnictwa na zajęciach komputerowych/informatyki”,
  - f) w ust. 6 po pkt 37 dodaje się pkt 38 w brzmieniu:
    - „38) procedura zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka.”,
  - g) ust. 9 pkt 5 otrzymuje brzmienie:
    - „5) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne;”,
  - h) w ust. 14 pkt 1 zamienia się słowo „profilaktyki” na „wychowawczo- profilaktycznym”,
  - i) ust. 15 otrzymuje brzmienie:
    - „15. Sprawowanie opieki podczas zajęć poza terenem szkoły i w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę odbywa się zgodnie z rozporządzeniem właściwego ministra ds. oświaty w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.”,
  - j) ust. 17, 18 oraz 19 otrzymuje brzmienie:

- „17. Na udział ucznia w wycieczce szkolnej wymagana jest pisemna zgoda rodziców. Szczegółowe zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek określa regulamin wycieczek i biwaków, który stanowi wspólnie z innymi regulaminami załącznik do statutu.
18. Program wychowawczo- profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
19. Program wychowawczo- profilaktyczny stanowi odrębny dokument.”,
- k)** po ust. 19 dodaje się ust. 19a oraz 19b w brzmieniu:
- „19a. Zadania wychowawczo-profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez pozostałych jej pracowników poprzez program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący:
- 1) wszystkie treści i zadania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
  - 2) raz wszystkie treści i zadania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 19b. Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest oddziaływanie na dziecko, aby lepiej radziło sobie w życiu z rozwiązywaniem problemów, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach oraz czuło się bezpiecznie w środowisku szkolnym. Obejmuje on następujące treści:
- 1) dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmieniać niewłaściwe postawy i zachowania;
  - 2) uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą na lepsze radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
  - 3) wprowadzenie w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach;
  - 4) pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
  - 5) wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
  - 6) edukacja zdrowotna i prorodzinna;
  - 7) edukacja ekologiczna;
  - 8) rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wdrażając do samodzielnego zdobywania wiedzy.”,

**l)** ust. 22 oraz 23 skreśla się,

**m)** ust. 25 otrzymuje brzmienie:

„25. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności jeden wychowawca prowadzi (w miar możliwości) swój oddział w klasach I-III, i jeden w klasach IV- VIII.”,

**n)** ust. 26 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) decyzję podejmuje dyrektor po konsultacji z wicedyrektorami.”,

**5)** w § 3a:

**a)** ust. 9 otrzymuje brzmienie:

„ 9. Miesięczna wysokość dochodu na osobę w rodzinie ucznia uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne nie może przekroczyć kwoty określonej w ustawie o pomocy społecznej.”,

**b)** po ust. 18 dodaje się ust. 19 w brzmieniu:

„19. Stypendium MEN może zostać przyznane przez Ministra Edukacji Narodowej uczniowi uzyskującemu wybitne osiągnięcia edukacyjne, w szczególności:

    - 1) laureatowi międzynarodowej olimpiady lub laureatowi i finaliście olimpiady

- przedmiotowej o zasięgu ogólnopolskim lub turnieju;
- 2) uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu krajowym lub międzynarodowym.”,
- 6) w § 3b ust. 5 pkt 2 zamienia się słowo „placówce” na „jednostce”;
- 7) w § 3c:
- a) w ust. 1 po słowie „uczniom” dodaje się słowo „dzieciom”;
  - b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:  
„2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom dzieci/ uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest udzielana w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów.”;
  - c) ust. 3 skreśla się;
  - d) w ust. 4 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole czy dziecku oddziału zerowego polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole, w tym w oddziale zerowym wynikających:”;
  - e) ust. 2 pkt 6 otrzymuje brzmienie:  
„6) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;”;
  - f) po ust. 4 dodaje się ust. 4a w brzmieniu:  
„4a. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem/ dzieckiem oddziału zerowego oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.”;
  - g) ust. 5 pkt 2 otrzymuje brzmienie:  
„2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się organizowanych dla uczniów w celu podnoszenia efektywności ich nauki;”;
  - h) ust. 5 pkt 4 lit. b, c oraz d otrzymuje brzmienie:  
„b) logopedycznych - dla uczniów i dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników tych zajęć wynosi do 4,  
c) rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne organizowanych dla uczniów i dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć tylko w uzasadnionych przypadkach może przekraczać 10 osób.  
d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym organizowanych dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mającymi problemy w funkcjonowaniu w Szkole, w tym oddziale przedszkolnym, oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu Szkoły. Liczba uczestników w tych zajęciach nie może przekraczać 10 osób.”;
  - i) w ust. 5 po pkt 4 dodaje się pkt 4a oraz 4b w brzmieniu:  
„4a) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego dla uczniów);  
4b) zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia organizowanych dla dzieci i uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły (oddziału przedszkolnego), ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające np. ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego czy zajęć edukacyjnych wspólnie rówieśnikami w oddziale przedszkolnym czy szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych;”;
  - j) po ust. 5 dodaje się ust. 5a- 5e w brzmieniu:  
„5a. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia wychowania

- przedszkolnego czy zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z dzieckiem czy uczniem oraz wspólnie z oddziałem szkolnym czy przedszkolnym.
- 5b. Tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych indywidualnie ustala dyrektor (na wniosek rodziców, z uwzględnieniem opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynika potrzeba objęcia dziecka czy ucznia pomocą w tej formie).
- 5c. Uczeń/ dziecko objęte pomocą w formie zindywidualizowanej ścieżki realizuje w szkole, w tym w oddziale przedszkolnym odpowiednio program wychowania przedszkolnego czy programy nauczania z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych (w szczególności z potrzeb wynikających ze stanu zdrowia).
- 5d. Nauczyciele prowadzący zajęcia z dzieckiem/ uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ ucznia w szkole.
- 5e. Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:
- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym;
  - 2) uczniów objętych indywidualnym rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym czy indywidualnym nauczaniem.”,
- k)** ust. 6 otrzymuje brzmienie:  
„6. O potrzebie objęcia dziecka/ ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców dziecka/ ucznia albo pełnoletniego ucznia.”,
- l)** ust. 9 skreśla się,
- m)** ust. 10 otrzymuje brzmienie:  
”10. Godzina zajęć, o których mowa w ust. 5 pkt 2 do 6 niniejszego paragrafu nie może być dłuższa niż 45 minut przy czym w uzasadnionych przypadkach możliwe jest wydłużenie lub skrócenie tego czasu, z zachowaniem ustalonego dla dziecka/ ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.”,
- n)** ust. 13 pkt 1 otrzymuje brzmienie:  
„1) rodzicami uczniów / dzieci;”,
- o)** w ust. 13 po pkt 2 dodaje się pkt 2a w brzmieniu:  
„2a) nauczycielami i innymi pracownikami;”,
- p)** w ust. 14 po pkt 10 dodaje się pkt 11 w brzmieniu:  
„11) organizacji pozarządowej lub instytucji działającej na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.”,
- q)** ust. 15 skreśla się,
- 8)** po § 3c dodaje się § 3d- 3g w brzmieniu:  
„§ 3d.
1. W razie stwierdzenia, że uczeń/ dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają mu tej pomocy w trakcie bieżącej pracy oraz informuje o tym wychowawcę klasy (w przypadku uczniów) oraz dyrektora (w przypadku dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego).
  2. Wychowawca klasy w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
    - 1) koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi,
    - 2) informuje innych nauczycieli, wychowawców lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy- jeśli stwierdzi taką potrzebę;
    - 3) informuje dyrektora szkoły o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
    - 4) wnioskuje do dyrektora szkoły co do form udzielania pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin;
    - 5) planując udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb z nauczycielami, specjalistami

- prowadzącymi zajęcia z uczniem, oraz poradnia psychologiczno-pedagogiczną;
- 6) informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie indywidualnej rozmowy.
  3. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wychowawca osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
  4. W przypadku objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dziecka uczęszczającego do oddziału przedszkolnego zadania wymienione w ust. 2 wykonuje dyrektor Szkoły.
  5. Dyrektor Szkoły ustala i informuje na piśmie rodziców dziecka/ ucznia, który będzie objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną o formach udzielania tej pomocy, okresie ich udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
  6. Wychowawca ma prawo zwołać zebranie wszystkich uczących nauczycieli w oddziale w celu: skoordynowania działań w pracy z uczniem, zasięgnięcia opinii nauczycieli, wypracowania wspólnych zasad postępowania wobec ucznia, ustalenia form pracy z uczniem, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia.
  7. Rodzic ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku.
  8. W przypadku gdy w wyniku udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa jego funkcjonowania w Szkole, dyrektor, za zgodą rodziców występuje do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy problemu, w celu jego rozwiązania.
  9. Przepisy niniejszego paragrafu stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni. Przy planowaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla tych uczniów uwzględnia się również zalecenia zawarte w tych orzeczeniach czy opinii z zastrzeżeniem § 3d ust. 6e pkt 2 .

#### § 3e.

1. Dzieci i uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających zastosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy szkoła obejmuje kształceniem specjalnym.
2. Szkoła organizując kształcenie specjalne zapewnia:
  - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci/ uczniów;
  - 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w § 3c ust. 5 pkt 4;
  - 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci/ uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (Dyrektor powierza prowadzenie tych zajęć nauczycielom i specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka czy ucznia);
  - 5) integrację dzieci/ uczniów ze środowiskiem rówieńczym, w tym z dziećmi/ uczniami pełnosprawnymi;
  - 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
3. W zależności od rodzaju niepełnosprawności (stopnia niepełnosprawności intelektualnej) dziecka czy ucznia organizuje się kształcenie i wychowanie, które umożliwi mu naukę w dostępnym dla niego zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację, resocjalizację oraz zapewnia mu specjalistyczną pomoc i opiekę.
4. Planowanie i koordynowanie udzielania dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy do zespołu ds. pomocy

psychologiczno- pedagogicznej składającego się z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza dziecko/ uczeń bądź nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z dzieckiem/ uczniem, wyznaczony przez dyrektora.

5. Spotkania zespołu odbywają się co najmniej jeden raz w półroczu, przy czym o terminie spotkania każdorazowo informowani są pisemnie rodzice dziecka/ ucznia gdyż mają oni prawo uczestniczyć w tym spotkaniu. Rodzice mają również prawo uczestniczyć w opracowywaniu i modyfikacji programu edukacyjno- terapeutycznego i dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka/ ucznia. Należy pamiętać, że osoby biorące udział w spotkaniu obowiązane są do nieujawniania spraw poruszanych na tym spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia/ dziecka, jego rodziców, nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem czy uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.
6. Zespół, o którym mowa w ust. 4, opracowuje dla dziecka/ ucznia objętego kształceniem specjalnym indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET) zwany dalej „programem”, w którym są uwzględniane formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
7. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, w programie może być wskazana potrzeba realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 dzieci/ uczniów.
8. Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, opracowywany jest na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.
9. Na podstawie opracowanego programu dostosowuje się program wychowania przedszkolnego lub program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka czy ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.
10. Zespół, o którym mowa w ust. 4, co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
11. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:
  - 1) o jeden rok - na I etapie edukacyjnym;
  - 2) o dwa lata - na II etapie edukacyjnym.
12. Z wnioskiem o wydłużenie okresu nauki dla ucznia mogą wystąpić: rodzic ucznia, wychowawca klasy, nauczyciele lub specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.
13. Wniosek o wydłużenie etapu edukacyjnego składany jest do zespołu, o którym mowa w ust. 3 niniejszego paragrafu.
14. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
  - 1) opinii zespołu, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz
  - 2) zgody rodziców ucznia.
15. Decyzje, o których mowa w ust. 14 podejmuje się:
  - 1) na I etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
  - 2) na II etapie edukacyjnym - nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.
16. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

17. Dzieciom i uczniom niepełnosprawnym szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
18. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut przy czym w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w krótszym czasie, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.
19. Czas trwania zajęć rewalidacyjnych w oddziale przedszkolnym powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i powinien wynosić:
  - 1) z dziećmi w wieku 3- 4 lat- około 15 minut;
  - 2) z dziećmi w wieku 5- 6 lat- około 30 minut.
20. W szkole można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, specjalistów, asystenta (w kl. I-III), pomocy nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, oraz za zgodą organu prowadzącego nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
21. Nauczyciele, o których mowa w ust. 20:
  - 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie;
  - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
  - 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
  - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
  - 5) prowadzą zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
22. Zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie wyznacza Dyrektor Szkoły.

#### § 3f.

1. W celu umożliwienia uczniowi rozwijania szczególnych uzdolnień i zainteresowań dyrektor szkoły może, na wniosek lub za zgodą rodziców oraz po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i poradni psychologiczno- pedagogicznej, zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki.
2. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki na każdym etapie edukacyjnym.
3. Zezwolenie, o którym mowa w ust. 1 może być udzielone po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
4. Z wnioskiem o zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:
  - 1) uczeń (za zgodą rodziców);
  - 2) rodzice ucznia;
  - 3) wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia, których dotyczy wniosek (za zgodą rodziców).
5. Realizacja indywidualnego programu lub toku nauki odbywa się na zasadach określonych w Rozporządzeniu MEN w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.



§ 3g.

1. Indywidualnym, obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się odpowiednio dzieci lub uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie szkoły, w tym do oddziału przedszkolnego.
2. Indywidualne, roczne przygotowaniem przedszkolne lub indywidualne nauczanie organizuje się na czas wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania oraz w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w tym orzeczeniu.
3. Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem prowadzącym szkołę ustalają zakres i czas prowadzenia zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania przy czym Dyrektor zasięga opinii rodziców dziecka czy ucznia w zakresie czasu prowadzenia tych zajęć.
4. Indywidualne, obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się na zasadach określonych w Rozporządzeniu MEN w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.”;

9) w § 4:

- a) ust. 1a skreśla się,
- b) ust. 4 pkt 15 otrzymuje brzmienie:  
„15) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji (w szczególności harcerskich);”
- c) ust. 4 pkt 18 otrzymuje brzmienie:  
„18) organizowanie egzaminu po klasie ósmej;”
- d) w ust. 4 pkt 24 zamienia się słowo „placówce” na „jednostce”
- e) w ust. 4 po pkt 24 dodaje się pkt 24a w brzmieniu:  
„24a) współdziałanie ze szkołami wyższymi w zakresie organizacji praktyk pedagogicznych;”
- f) ust. 8 otrzymuje brzmienie:  
„8. Dyrektor dokonuje podziału zadań pomiędzy innych nauczycieli pełniących funkcje kierownicze w szkole.  
W szkole utworzone zostały dwa stanowiska wicedyrektorów. Powierzenie tego stanowiska i odwołanie z niego dokonuje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz Rady Pedagogicznej.  
Liczba wicedyrektorów zależy od liczby oddziałów.”
- g) ust. 9 pkt 3 otrzymuje brzmienie:  
„3) obserwacje zajęć nauczycieli zgodnie z planem nadzoru dyrektora szkoły;”
- h) w ust. 9 po pkt 13 dodaje się pkt 14 w brzmieniu:  
„14) szczegółowe zadania określa zakres obowiązków wicedyrektora.”
- i) ust. 13 pkt 1 lit. e otrzymuje brzmienie:  
„e) programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców,”
- j) ust. 19b pkt 1 otrzymuje brzmienie:  
„1) programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;”
- k) ust. 19b pkt 2 skreśla się,
- l) w ust. 19b po pkt 2 część wspólna otrzymuje brzmienie:  
„Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.”

- m)** ust. 19d otrzymuje brzmienie:  
„19d. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności (który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły) w którym określa w szczególności: wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady; szczegółowy tryb wyborów do rad oddziałowych i rady rodziców; zasady wydatkowania funduszy rady rodziców.”
- n)** po ust. 22 dodaje się ust. 22a, 22b oraz 22c w brzmieniu:  
„22a. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów takich jak:  
1) prawa do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami;  
2) prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;  
3) prawa do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań;  
4) prawa do redagowania i wydawania gazetki szkolnej;  
5) prawa organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;  
6) prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.  
22b. Samorząd uczniowski może prowadzić działania w zakresie wolontariatu, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.  
22c. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.”
- o)** ust. 25 pkt 1 otrzymuje brzmienie:  
„1) zebrania Rady Pedagogicznej;”
- p)** ust. 25 pkt 7 otrzymuje brzmienie:  
„1) pocztę elektroniczną, w tym poprzez e- dziennik;”
- 10)** w § 5:  
**a)** ust. 2 pkt 6 lit b otrzymuje brzmienie:  
„6) program wychowawczo- profilaktyczny;”  
**b)** ust. 2 pkt 6 lit d skreśla się,  
**c)** ust. 5 otrzymuje brzmienie:  
„5. Spotkania z rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze organizowane są według następującego harmonogramu:  
1) wrzesień – zebrania informacyjne;  
2) listopad, marzec – zebrana razem z „drzwiami otwartymi”;  
3) grudzień, maj – spotkania informujące o ewentualnych zagrożeniach połączone z „drzwiami otwartymi”;  
4) styczeń/luty – wywiadówki.”
- d)** po ust. 5 dodaje się ust. 5a w brzmieniu:  
„5a. Terminy spotkań z rodzicami uzależnione są od podania do publicznej wiadomości przez ministra właściwego ds. oświaty kalendarza roku szkolnego.”
- e)** w ust. 6 po słowie „informacji” dodaje się wyrazy „lub dziennik elektroniczny”
- 11)** w § 6 po ust. 1 dodaje się ust. 2- 5 w brzmieniu:  
„2. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września każdego roku, a kończy - z dniem 31 sierpnia następnego roku.  
3. Dyrektor szkoły, w porozumieniu z radą rodziców, radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim może ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych w wymiarze do 8 dni w roku szkolnym, z przeznaczeniem na:  
1) przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty/ egzaminu gimnazjalnego;  
2) obchody świąt religijnych niebędących dniami ustawowo wolnymi od pracy, określonych w przepisach o stosunku państwa do poszczególnych kościołów lub

- związków wyznaniowych;
- 3) inne dni, jeżeli jest to uzasadnione organizacją pracy szkoły lub potrzebami społeczności lokalnej.
4. W dniach wolnych, o których mowa w ust. 3 szkoła ma obowiązek zorganizowania zajęć wychowawczo - opiekuńczych.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, niezależnie od dni wolnych, o których mowa w ust. 3, dyrektor szkoły może ustalić inne dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno - wychowawczych, pod warunkiem zrealizowania zajęć przypadających w te dni w wyznaczone soboty. Dyrektor może wyznaczyć dodatkowe dni wolne po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego. Wyznaczenie dodatkowego dnia wolnego może nastąpić za zgodą organu prowadzącego.”;
- 12) § 7 ust. 1 i 2 otrzymuje brzmienie:**
- „1. Szczegółowa organizacja nauczania, wychowania i opieki na każdy rok szkolny wynika z arkusza organizacji szkoły opracowanego przez dyrektora szkoły do dnia 21 kwietnia każdego roku z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.  
Na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący szkołę do dnia 29 maja danego roku, opiniuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności:
- 1) liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
  - 2) informację o stopniu awansu zawodowego i kwalifikacjach nauczycieli;
  - 3) liczbę oddziałów poszczególnych klas wraz z liczbą uczniów w poszczególnych oddziałach;
  - 4) liczbę oddziałów przedszkolnych wraz z liczbą dzieci w poszczególnych oddziałach;
  - 5) tygodniowe wymiary godzin poszczególnych zajęć w szkole;
  - 6) tygodniowy wymiar zajęć religii, w oddziałach przedszkolnych;
  - 7) liczbę godzin edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący;
  - 8) liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli;
  - 9) liczbę godzin zajęć świetlicowych;
  - 10) liczbę godzin pracy biblioteki szkolnej;
  - 11) czas pracy poszczególnych oddziałów przedszkolnych.”,
- 13) w § 8:**
- a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:**
- „2. Liczba uczniów w oddziale klas I- III wynosi nie więcej niż 25 uczniów.  
Liczba uczniów w oddziale zerowym nie może przekraczać 25.”,
- b) po ust. 2 dodaje się ust. 2a- 2d w brzmieniu:**
- „2a. Dyrektor, po poinformowaniu rady oddziałowej, może podzielić oddział klas I- III jeśli w trakcie trwania roku szkolnego liczba uczniów w tym oddziale zwiększy się ponad liczbę 25 osób w skutek przyjęcia ucznia zamieszkałego w obwodzie szkoły.
- 2b. Na wniosek rady oddziałowej oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego dyrektor szkoły może odstąpić od podziału, o którym mowa w ust. 2a, zwiększając liczbę uczniów w oddziale maksymalnie do 27 uczniów.
- 2c. Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono zgodnie z ust. 2b, może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.
- 2d. W sytuacji gdy liczba uczniów w oddziale zostanie zwiększona, w szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela, który wspiera nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w tym oddziale.”,
- c) ust. 5 otrzymuje brzmienie:**

„5. Przeciętna liczba uczniów w oddziale integracyjnym nie może przekroczyć 20 osób (w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych).  
W oddziałach integracyjnych pracuje dwóch nauczycieli, z których jeden jest wychowawcą i pełni funkcję nauczyciela prowadzącego, a drugi jest nauczycielem wspomagającym. Nauczyciel wspierający może również pełnić rolę wychowawcy.”,

**14)** w § 9:

**a)** w ust. 1 zamienia się słowo „organizacyjnego” na „organizacji”,

**b)** ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Koordynatorem prac zespołów jest w klasach 0-3 psycholog szkolny oraz w klasach 4-8 pedagogzy szkolni.”,

**c)** w ust. 8 po pkt 4 dodaje się pkt 5 i 6 b rzmieniu:

„5) przedstawienie dyrektorowi szkoły propozycji:

a) jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej przyrodniczej i społecznej oraz jednego podręcznika do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiału edukacyjnego dla uczniów danej klasy I- III,

b) jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla uczniów klas IV- VIII oraz uczniów oddziałów gimnazjalnych

c) materiałów ćwiczeniowych,

6) uwzględnianie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów przy wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym;”,

**d)** ust. 9 otrzymuje brzmienie:

„9. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawarte są w *procedurze regulującej pracę zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasach 0- 8*, która stanowi odrębny dokument.”,

**15)** w § 10:

**a)** po ust. 2 dodaje się ust. 2a w brzmieniu:

„2a. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut przy czym w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w krótszym czasie, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.”,

**b)** ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. W uzasadnionych przypadkach, takich jak realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych, programów autorskich, eksperymentów dydaktyczno – wychowawczych możliwe jest ustalenie innej liczebności grup lub innej długości trwania lekcji i przerw. Wymaga to zgody dyrektora szkoły.”,

**16)** w § 11:

**a)** ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Oddział można podzielić na grupy na zajęciach z języków obcych nowożytnych, zajęciach komputerowych i informatyki oraz na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń , w tym laboratoryjnych.”,

**b)** ust. 3- 6a skreśla się,

**c)** ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. W klasach IV- VIII obowiązuje podział na grupy:

1) na obowiązkowych zajęciach komputerowych i informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 osoby oraz liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej);

2) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w

grupie oddziałowej, międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów, a przy podziale na grupy uwzględnia się stopień zaawansowania znajomości języka obcego nowożytnego);

3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń (w tym laboratoryjnych)- w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;

4) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego w oddziałach liczących więcej niż 26 uczniów (zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub między klasowej liczącej nie więcej niż 26 uczniów z tym, że jeżeli w skład grupy oddziałowej, międzyoddziałowej, między klasowej wchodzi uczniowie niepełnosprawni, liczba uczniów w grupie nie może przekroczyć 20 uczniów, w tym 5 uczniów niepełnosprawnych).”;

**17)** po § 11 dodaje się § 11a w brzmieniu:

„§ 11a.

#### RELIGIA I ETYKA

1. Na życzenie rodziców (w formie pisemnego oświadczenia) w szkole/ oddziale przedszkolnym organizuje się naukę religii naukę religii i etyki.

2. W przedszkolach zajęcia religii są uwzględnione w ramowym rozkładzie dnia natomiast zajęcia religii oraz etyki w Szkole uwzględnia się w tygodniowym rozkładzie zajęć.

3. Lekcje religii organizowane są dla grupy nie mniej niż 7 uczniów/ dzieci (w oddziale przedszkolnym), a w przypadku mniejszej liczby uczniów/ dzieci lekcje te powinny być organizowane w grupach łączonych (międzyoddziałowych czy między klasowych).

4. Jeżeli w Szkole/ oddziale przedszkolnym na naukę religii danego wyznania zgłosi się mniej niż 7 uczniów/ dzieci organ prowadzący szkołę (w porozumieniu z właściwym kościołem czy związkiem wyznaniowym) organizuje naukę religii w grupie międzyszkolnej lub pozaszkolnym (poza przedszkolnym) punkcie katechetycznym.

5. Szkoła jest obowiązana zapewnić w czasie trwania lekcji religii lub etyki opiekę lub zajęcia wychowawcze uczniom, którzy nie korzystają z tych zajęć.

6. Nauka religii w oddziale przedszkolnym / szkole odbywa się w wymiarze 2 zajęć przedszkolnych/ 2 godzin lekcyjnych tygodniowo

7. Naukę etyki organizuje się zgodnie z zasadą określoną w ust. 3 niniejszego paragrafu, a tygodniowy wymiar godzin ustala dyrektor.

8. Ocenę z religii (etyki) wystawia się zgodnie ze skalą ocen przyjętą w danej klasie, umieszcza się ją na świadectwie szkolnym bezpośrednio pod oceną zachowania i nie ma ona wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

9. Uczniowie, którzy uczęszczają na lekcje religii mają prawo do zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia trzydniowych rekolekcji wielkopostnych, jeżeli rekolekcje te stanowią praktykę danego kościoła lub innego związku wyznaniowego. W czasie trwania rekolekcji szkoła nie jest zwolniona z realizowania funkcji opiekuńczej i wychowawczej.”;

**18)** w § 14 po ust. 3 dodaje się ust. 4- 7 w brzmieniu:

„4. Opłaty za obiady wnosi się na rachunek bankowy przelewem w terminach wskazanych przez dyrektora szkoły.

5. Nieobecność ucznia lub innej osoby korzystającej ze stołówki szkolnej należy zgłosić, osobiście lub telefonicznie do kierownika gospodarczego, najpóźniej w dniu nieobecności.

6. Rodzice lub inne osoby uprawnione mogą pobrać ze stołówki choremu uczniowi obiad na wynos.

7. Zasady zachowania w stołówce oraz szczegółowy regulamin pracy stołówki określa odrębny Regulamin stołówki.”;

**19)** w § 15:

- a) w ust. 8 pkt 1 zamienia się słowo „placówki” na „jednostki”;
  - b) w ust. 9 pkt 5 zamienia się słowo „semestralnej” na „półrocznej”;
  - c) po ust. 10 dodaje się ust. 10a w brzmieniu:
    - „10a. Uczniowie klas IV-VIII, którzy nie uczęszczają na katechezę, informatykę, wychowanie fizyczne a przypadają one w środku ich lekcji przebywają w bibliotece pod opieką nauczyciela bibliotekarza. Jeżeli zajęcia, o których mowa przypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie uczniowie rozpoczynają lekcje później (1h) lub kończą wcześniej (1h). Rodzice pisemnie deklarują odpowiedzialność za swoje dziecko w tym czasie.”;
- 20) w § 16:**
- a) ust. 2 i 3 otrzymuje brzmienie:
    - „2. Uczniowie klas I-III, którzy nie uczęszczają na katechezę i wychowanie fizyczne, a przypadają one w środku ich lekcji przebywają w świetlicy pod opieką wychowawcy świetlicy. Jeżeli zajęcia, o których mowa przypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie uczniowie rozpoczynają lekcje później (1h) lub kończą wcześniej (1h). Rodzice pisemnie deklarują odpowiedzialność za swoje dziecko w tym czasie.
    - 3. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25 pod opieką jednego nauczyciela.”;
  - b) ust. 8 pkt 4 skreśla się,
- 21) w § 17:**
- a) ust. 1 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:
    - „Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia (zgodnie z art.103 ustawy Prawo oświatowe) oraz dodatkowo:”;
  - b) pkt 9 otrzymuje brzmienie:
    - „9) gabinet pedagoga/ psychologa;”;
  - c) pkt 14 oraz 16 skreśla się,
- 22) § 19 otrzymuje brzmienie:**
- „§ 19.
1. Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania - uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.
  2. Zadaniem oddziału przedszkolnego jest w szczególności:
    - 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
    - 2) tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
    - 3) wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
    - 4) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
    - 5) wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań;
    - 6) wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;

- 7) tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
  - 8) przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
  - 9) tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
  - 10) tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
  - 11) tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
  - 12) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
  - 13) kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
  - 14) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
  - 15) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
  - 16) tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
3. Wynikające z powyższych celów zadania oddział przedszkolny realizuje w ramach określonych obszarów edukacyjnych:
- 1) Fizyczny obszar rozwoju dziecka;
  - 2) Emocjonalny obszar rozwoju dziecka;
  - 3) Społeczny obszar rozwoju dziecka;
  - 4) Poznawczy obszar rozwoju dziecka.”;

**23)** § 21 skreśla się;

**24)** w § 22:

**a)** ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Podstawową jednostką organizacyjną jest jeden oddział przedszkolny obejmujący dzieci 6- letnie realizujące obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.”,

**b)** po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Dziecko, któremu odroczone rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego, może uczęszczać do oddziału przedszkolnego do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym kończy 9 lat.”,

**c)** ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„5. W oddziale przedszkolnym organizowane są zajęcia katechezy. Czas trwania katechezy wynosi 30 minut. W ciągu tygodnia są przeprowadzane 2 razy takie zajęcia.”

**d)** po ust. 5 dodaje się ust. 5a w brzmieniu:

„5a. W oddziale przedszkolnym organizowane są zajęcia języka obcego nowożytnego.

Czas trwania zajęć wynosi 30 minut. W ciągu tygodnia są przeprowadzane 2 razy takie zajęcia.”,

25) § 23 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Obecność dziecka w przedszkolu dokumentuje się na każdej godzinie zajęć. Nieobecność stanowi pionowa kreska, która oznacza poszczególną godzinę nieobecności na zajęciach. Każda godzina nieobecności dziecka w oddziale przedszkolnym winna być usprawiedliwiona pisemnie przez lekarza lub rodzica.”;

26) w § 26:

a) ust. 4 pkt 3 lit. d otrzymuje brzmienie:

„d) okazuje rodzicom pomoc w ich zadaniach wychowawczo- profilaktycznych wobec dzieci i otrzymuje od nich pomoc w swoich działaniach;”,

b) ust. 5 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) współdecyduje z rodzicami o programie i zadaniach wychowawczo- profilaktycznych na dany rok szkolny;”,

27) w § 29:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Nauczyciel w ciągu roku szkolnego organizuje zebrania ogólne z rodzicami zgodne z harmonogramem spotkań ustalonych przez dyrektora szkoły oraz spotkania indywidualne - w miarę potrzeb.”,

b) w ust. 3 zamienia się słowo „wychowanków” na „dzieci”;

28) w § 30 ust. 1 zamienia się słowo „wychowanków” na „dzieci”;

29) w § 32 ust. 1, w części wprowadzającej do wyliczenia zamienia się słowom „Wychowanek” na „Dziecko”;

30) po § 33 dodaje się § 33a w brzmieniu:

„§ 33a.

#### ODDZIAŁ MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

1. W oddziale mistrzostwa sportowego są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w jednym lub kilku sportach, w co najmniej trzech kolejnych klasach szkoły danego typu. Liczba uczniów w oddziale mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

2. Szkoła, w której są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w jednym lub kilku sportach, w co najmniej jednym oddziale mistrzostwa sportowego, w co najmniej trzech kolejnych klasach szkoły danego typu, jest szkołą mistrzostwa sportowego. Liczba uczniów w oddziale mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości zebrania uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.

3. W szkole sportowej mogą być tworzone oddziały mistrzostwa sportowego. Do przyjmowania kandydatów do oddziału mistrzostwa sportowego utworzonego w szkole sportowej stosuje się odpowiednio przepisy rozdziału 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, w zakresie dotyczącym przyjmowania kandydatów do oddziału mistrzostwa sportowego utworzonego w szkole ogólnodostępnej.

4. Do klasy I oddziału mistrzostwa sportowego , przyjmuje się kandydatów, którzy:

1) posiadają bardzo dobry stan zdrowia, potwierdzony orzeczeniem lekarskim wydanym przez lekarza podstawowej opieki zdrowotnej;

2) posiadają pisemną zgodę rodziców na uczęszczanie kandydata do szkoły lub oddziału;

3) uzyskali pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej, na warunkach ustalonych przez polski związek sportowy właściwy dla danego sportu, w którym jest prowadzone szkolenie sportowe w danej szkole lub danym oddziale.

5. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 4, niż liczba wolnych miejsc w szkole i oddziale, o których mowa w ust. 4, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej, o których mowa w ust. 4 pkt 3.

6. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunek, o którym mowa w ust.



4, niż liczba wolnych miejsc, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wielodzietność rodziny kandydata;
- 2) niepełnosprawność kandydata;
- 3) niepełnosprawność jednego z rodziców kandydata;
- 4) niepełnosprawność obojga rodziców kandydata;
- 5) niepełnosprawność rodzeństwa kandydata;
- 6) samotne wychowywanie kandydata w rodzinie;
- 7) objęcie kandydata pieczęcią zastępczą.

7. Kryteria, o których mowa w ust. 6, mają jednakową wartość.
8. Uczniowie uczęszczający do oddziałów mistrzostwa sportowego biorą udział we współzawodnictwie sportowym.
9. Warunkiem utworzenia oddziału mistrzostwa sportowego jest posiadanie obiektów lub urządzeń sportowych niezbędnych do prowadzenia szkolenia sportowego.
10. Szkolenie sportowe może być także realizowane z wykorzystaniem obiektów lub urządzeń sportowych innych podmiotów, na podstawie umowy zawartej między organem prowadzącym szkołę a danym podmiotem
11. W oddziałach mistrzostwa sportowego w ramach zajęć sportowych jest realizowane szkolenie sportowe na podstawie programów szkolenia zatwierdzonych przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej.
12. Program szkolenia opracowuje polski związek sportowy zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia. Program szkolenia w danym sporcie polski związek sportowy przekazuje do zatwierdzenia ministrowi właściwemu do spraw kultury fizycznej w terminie do dnia 30 czerwca roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym ma się rozpocząć realizowanie szkolenia sportowego w danym sporcie.
13. Minister właściwy do spraw kultury fizycznej zatwierdza program szkolenia lub wskazuje elementy tego programu, które wymagają poprawy, w terminie 30 dni od dnia otrzymania programu szkolenia.
14. W przypadku wskazania przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej elementów programu szkolenia, które wymagają poprawy, polski związek sportowy przekazuje poprawiony program szkolenia w terminie 14 dni od dnia otrzymania programu szkolenia wymagającego poprawy. Minister właściwy do spraw kultury fizycznej zatwierdza poprawiony program szkolenia w terminie 30 dni od dnia otrzymania tego programu.
15. Program szkolenia jest realizowany równoległe z programem nauczania uwzględniającym podstawę programową kształcenia ogólnego oraz podstawę programową kształcenia w zawodach określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
16. W ramach programu szkolenia szkoła może organizować dla uczniów obozy szkoleniowe, których celem jest doskonalenie umiejętności sportowych i podniesienie poziomu wytrenowania.
17. Oddziały mistrzostwa sportowego realizują programy szkolenia we współpracy z polskimi związkami sportowymi, klubami sportowymi, stowarzyszeniami prowadzącymi działalność statutową w zakresie kultury fizycznej lub uczelniami prowadzącymi studia wyższe na kierunku związanym z dziedziną nauk o kulturze fizycznej.
18. W oddziałach mistrzostwa sportowego realizuje się następujące etapy szkolenia sportowego:
  - 1) ukierunkowany - mający na celu ujawnienie predyspozycji i uzdolnień kwalifikujących uczniów do szkolenia w określonym sporcie;

- 2) specjalistyczny.
19. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych wynosi w oddziałach mistrzostwa sportowego i szkołach mistrzostwa sportowego - co najmniej 16 godzin.
  20. Obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych w oddziałach, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, na podstawie programu szkolenia, z uwzględnieniem etapu szkolenia sportowego, sportu oraz poziomu wyszkolenia sportowego uczniów.
  21. W przypadkach uzasadnionych względami bezpieczeństwa, specyfiką sportu lub zróżnicowanym poziomem sportowym uczniów, w czasie zajęć sportowych mogą być tworzone grupy ćwiczeniowe.
  22. Liczba uczniów w grupie ćwiczeniowej w oddziale mistrzostwa sportowego jest uzależniona od możliwości realizowania zadań wynikających z programu szkolenia przez uczniów o zbliżonym poziomie sportowym.
  23. W uzasadnionych przypadkach uczniowie oddziału mistrzostwa sportowego którzy ze względu na kontuzję lub inną czasową niezdolność do uprawiania sportu nie uczestniczą w zajęciach sportowych, uczęszczają na pozostałe zajęcia edukacyjne.
  24. Zadaniem oddziału mistrzostwa sportowego jest stworzenie uczniom optymalnych warunków, umożliwiających godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi, w szczególności przez:
    - 1) opracowanie tygodniowego rozkładu zajęć tak, aby rozkład innych zajęć edukacyjnych był dostosowany do rozkładu zajęć sportowych;
    - 2) dążenie do maksymalnego opanowania i utrwalenia przez uczniów na zajęciach edukacyjnych wiadomości objętych programem nauczania;
    - 3) umożliwienie uczniom osiągnięciem bardzo dobre wyniki sportowe i uczestniczącym w zawodach krajowych lub międzynarodowych realizowania indywidualnego programu lub toku nauki, na podstawie przepisów wydanych na podstawie art. 115 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
    - 4) organizowanie ferii letnich i zimowych w ciągu całego roku szkolnego, z dostosowaniem ich terminów do terminów zawodów sportowych, przy zachowaniu liczby dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
  25. Uczniom oddziałów mistrzostwa sportowego uczącym się poza miejscem stałego zamieszkania zapewnia się w okresie pobierania nauki zakwaterowanie w internacie lub bursie oraz całodzienne wyżywienie w pełni pokrywające ubytki energetyczne powstałe podczas zajęć sportowych, a uczniom uczącym się w miejscu zamieszkania - jeden pełnowartościowy posiłek dziennie.
  26. W latach szkolnych 2017/2018-2019/2020 szkolenie sportowe w oddziałach sportowych w szkołach podstawowych, oddziałach mistrzostwa sportowego w szkołach podstawowych, szkołach podstawowych sportowych i szkołach podstawowych mistrzostwa sportowego może rozpocząć się od klasy VII.”;
- 31) w § 35:**
- a) ust. 4 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) dopilnowania by uczniowie klas IV- VIII spędzali przerwę na korytarzach II i III piętra;”
  - b) ust. 4 pkt 12 otrzymuje brzmienie:

„12) dokonuje bieżącego, śródrocznego, rocznego oceniania osiągnięć uczniów według przedmiotowego systemu oceniania oraz zasad określonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu;”
  - c) ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„5. Nauczyciele, mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, powinni współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Ma to szczególne zastosowanie w nauczaniu wczesnoszkolnym.”,

**32)** w § 37:

**a)** ust. 6 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) Pracą klasowego zespołu nauczycielskiego kieruje wychowawca klasy;”,

**b)** ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Klasowe zespoły nauczycielskie spotykają się co najmniej dwa razy w półroczu. Swoją pracę dokumentują w postaci protokołu spotkań. Co najmniej raz w roku przewodniczący zespołu składa dyrektorowi pisemne sprawozdanie dotyczące działalności klasowego zespołu nauczycielskiego.”,

**33)** w § 38:

**a)** w ust. 3 pkt 1 zamienia się słowo „sprawdzianów” na „egzaminów”,

**b)** ust. 3 pkt 4 i 5 otrzymuje brzmienie:

„4) Uczestniczyć w tworzeniu planu pracy szkoły, ustalać z Radą Pedagogiczną formy i treści zadań wychowawczo-profilaktycznych;

5) Realizować program wychowawczo- profilaktyczny szkoły w ramach programu wychowawczego- profilaktycznego klasy;”,

**c)** ust. 3 pkt 6 lit. a otrzymuje brzmienie:

„a) program wychowawczo-profilaktyczny;”,

**d)** ust. 3 pkt 6 lit b skreśla się,

**e)** ust. 3 pkt 6 lit. c otrzymuje brzmienie:

„c) tematyka godzin wychowawczych – klasy IV–VIII;”,

**f)** w ust. 3 pkt 9 zamienia się słowo „wychowankom” na „uczniom”,

**34)** w § 39:

**a)** ust. 1 pkt 6 i 7 otrzymuje brzmienie:

„6) Koordynowanie i prowadzenie zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

7) Wspieranie nauczycieli w zadaniach wychowawczo-profilaktycznych poprzez prowadzenie np. godzin wychowawczych, specjalistycznych zajęć itp.;”,

**b)** w ust. 2 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:

„2. Do zadań pedagoga należy w szczególności;”,

**c)** ust. 2 pkt 4 i 5 otrzymuje brzmienie:

„4) Podejmuje zadania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;

5) Wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, klasy;”,

**d)** w ust. 4 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:

„4. Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności;”,

**e)** ust. 4 pkt 5 otrzymuje brzmienie:

„5) Wspiera nauczycieli w zadaniach wychowawczo-profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;”,

**35)** § 40 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Liczba uczestników zajęć logopedycznych w ciągu godziny powinna wynosić do 4 uczestników.”;

**36)** w § 41 ust. 1 pkt 6 zamienia się słowo „placówki” na „jednostki”;

**37)** po § 41 dodaje się § 41a w brzmieniu:

„§ 41a.

Zadania nauczyciela asystenta i pomocy nauczyciela określa rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty.”;

38) w § 42:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Do klasy pierwszej ośmioletniej szkoły podstawowej przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą siedem lat i nie odroczone im rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego. Na uzasadnioną prośbę rodziców wyrażoną w formie pisemnej dopuszcza się możliwość przyjęcia uczniów zamieszkałych poza obwodem szkoły, o ile są wolne miejsca. Ostateczną decyzję o przyjęciu ucznia podejmuje dyrektor szkoły. **Szczegółowe zasady rekrutacji zawarte są w procedurze przyjmowania ucznia do oddziału integracyjnego.**”;

b) w ust. 4 zamienia się słowo „uczniowie” na „dzieci”;

c) w ust. 6 i 8 zamienia się słowo „sześciolletniej” na „ośmioletniej”;

d) w ust. 9 po słowie „języka” dodaje się słowa „obcego nowożytnego”;

39) po § 42 dodaje się § 42a w brzmieniu:

„§ 42a.

#### REKRUTACJA UCZNIĄ PRZYBYWAJĄCEGO Z ZAGRANICY

1. Dziecko przybywające z zagranicy przyjmowane jest do oddziału przedszkolnego na zasadach i w trybie postępowania rekrutacyjnego dotyczącego obywateli polskich. Jeżeli przyjęcie tego dziecka odbywa się w trakcie roku szkolnego o jego przyjęciu decyduje dyrektor.

2. Uczeń przybywający z zagranicy jest przyjmowany do klasy I z urzędu jeśli mieszka w jej obwodzie,

3. W przypadku gdy o przyjęcie do I klasy stara się dziecko mieszkające poza obwodem szkoły jest ono przyjmowane jeżeli dana szkoła dysponuje wolnymi miejscami.

4. Uczeń przybywający z zagranicy jest kwalifikowany do odpowiedniej klasy oraz przyjmowany do:

1) klas II- VIII, z urzędu, jeśli mieszka w obwodzie szkoły oraz na podstawie dokumentów (świadectwo, zaświadczenie lub inny dokument stwierdzający ukończenie szkoły lub ukończenie kolejnego etapu edukacji za granicą lub świadectwo, zaświadczenie lub inny dokument wydany przez szkołę za granicą, potwierdzający uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą i wskazuje klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył oraz dokument potwierdzający sumę lat nauki szkolnej tego ucznia, lub pisemne oświadczenie dotyczące sumy lat nauki szkolnej tego ucznia złożone przez jego rodzica jeżeli ustalenie sumy lat nauki szkolnej nie jest możliwe na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu);

2) klas II- VIII w przypadku gdy uczeń mieszka poza obwodem szkoły- na podstawie dokumentów, o których mowa w ust. 3 pkt 1, jeżeli dana szkoła dysponuje wolnymi miejscami.

5. Jeżeli uczeń przybywający z zagranicy nie może przedłożyć dokumentów, o których mowa w ust. 4 pkt 1, zostaje zakwalifikowany do odpowiedniej klasy oraz przyjęty do szkoły na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.

6. Termin rozmowy kwalifikacyjnej ustala dyrektor szkoły oraz przeprowadza rozmowę, w razie potrzeby, w obecności nauczyciela/li.

7. Szczegółowe warunki i tryb przyjmowania do szkół i przedszkoli publicznych osób przybywających z zagranicy określa Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655).”;

40) § 44 ust. 5a, część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:

„5a. Wniosek do Kuratora zostaje skierowany, gdy po wyczerpaniu wszystkich możliwych zadań wychowawczo- profilaktycznych uczeń nadal:”;

41) § 45 ust. 7 otrzymuje brzmienie:

„7. Warunki pobytu w szkole zapewniające uczniom ochronę przed przemocą, uzależnieniami demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej zawarte są w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.”;

**42) w § 46:**

**a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:**

„2. Cele wewnętrzzkolnych zasad oceniania:

- 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) Umożliwienie nauczycielom dostosowania organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) Ujednolicenie sposobów i kryteriów oceniania w szkole z uwzględnieniem specyfiki przedmiotów;
- 7) Nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań;
- 8) Traktowanie wiadomości przedmiotowych stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- 9) Stworzenie warunków do porównywania osiągnięć uczniów ze standardami zewnętrznymi;
- 10) Uczynienie z oceny zachowania akceptowanego przez ucznia i traktowanego poważnie narzędzia kierowania swoim rozwojem osobowościowym i motywowania do doskonalenia moralnego.”

**b) ust. 3 pkt 4 otrzymuje brzmienie:**

„4) Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Radę pedagogiczną klasyfikacyjną śródroczną oraz roczną ustala się w ostatnim lub przedostatnim tygodniu zajęć odpowiednio I i II półrocza.”;

**c) ust. 3 pkt 4 lit. d oraz e otrzymuje brzmienie:**

„d) w tygodniu mogą być tylko 2 sprawdziany lub 1 praca klasowa; w przypadku zmiany terminu na prośbę uczniów dopuszcza się możliwość przeprowadzenia 3 sprawdzianów w ciągu tygodnia dotyczy klas IV- VI,

e) w tygodniu mogą być tylko 3 sprawdziany lub 1 praca klasowa; w przypadku zmiany terminu na prośbę uczniów dopuszcza się możliwość przeprowadzenia 4 sprawdzianów w ciągu tygodnia dotyczy klas VII- VIII.”;

**d) ust. 3 pkt 7 i 8 otrzymuje brzmienie:**

„7) Przedmiotowe zasady oceniania są jednolite dla poszczególnych zajęć edukacyjnych niezależnie od nauczyciela przedmiotu i muszą być zgodne z Wewnętrzzkolnymi Zasadami Oceniania;

8) Wszystkie kwestie, które nie zostały zawarte w niniejszych Zasadach Wewnętrzzkolnego Oceniania reguluje rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.”;

**43) w § 46a:**

**a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:**

„2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego (nie później niż do końca września) informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.”;

**b) ust. 3a pkt 5 otrzymuje brzmienie;**

- „5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego- na podstawie tej opinii.”,
- c) ust. 4b i 4c otrzymuje brzmienie:
- „4b. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia:
- 1) z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym;
  - 2) z realizacji zajęć komputerowych, informatyki lub wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  - 3) z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
- 4c. **Dyrektor szkoły** na wniosek rodziców ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zwalnia ucznia, do końca danego etapu edukacyjnego, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego- na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej (poradni specjalistycznej), z której wynika potrzeba takiego zwolnienia.”,
- d) po ust. 4c dodaje się ust. 4ca w brzmieniu:
- „4ca. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 4c może również nastąpić w przypadku ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie indywidualnego nauczania- na podstawie tego orzeczenia.”,
- 44)** w § 46b:
- a) w ust. 1 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:”
  - b) ust. 1 pkt 3 otrzymuje brzmienie:  
„3) przejawia co najmniej 3/4 zachowań z każdej z poniższych sfer:”
  - c) w ust. 2 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:”
  - d) ust. 2 pkt 4 otrzymuje brzmienie:  
„4) przejawia co najmniej 3/4 zachowań z każdej z poniższych sfer:”
  - e) w ust. 3 zamienia się słowo „semestrze” na „półroczu”,
  - f) w ust. 3 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:”
  - g) ust. 3 pkt 4 otrzymuje brzmienie:  
„4) przejawia co najmniej 3/4 zachowań z każdej z poniższych sfer:”
  - h) w ust. 4 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:”
  - i) ust. 4 pkt 4 otrzymuje brzmienie:  
„4) przejawia co najmniej 3/4 zachowań z każdej z poniższych sfer:”
  - j) w ust. 5 zamienia się słowo „semestr” na „półrocze”,
  - k) w ust. 5 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:”
  - l) ust. 5 pkt 2 otrzymuje brzmienie:  
„2) przejawia co najmniej 2/3 zachowań z każdej z poniższych sfer:”
  - m) w ust. 6 zamienia się słowo „semestru” na „półrocza”,
  - n) w ust. 6 część wprowadzająca do wyliczenia otrzymuje brzmienie:  
„Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:”
  - o) ust. 6 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

- „3) przejawia co najmniej 2/3 zachowań z każdej z poniższych sfer.”
- 45)** § 46c ust. 11 skreśla się;
- 46)** w § 46d:
- a)** ust. 3 otrzymuje brzmienie:  
„3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą, rady pedagogicznej.”
- b)** po ust. 3 dodaje się ust. 3a w brzmieniu:  
„3a. Uczeń, który nie stawił się, bez usprawiedliwienia, w uzgodnionych terminach na egzamin klasyfikacyjny nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.”
- c)** ust. 5, 6 i 7 otrzymuje brzmienie:  
„5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia o którym mowa w ust. 4 pkt 2 nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia komputerowe, informatyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2 zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania;  
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.  
7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala się z uczniem i jego rodzicami przy czym przeprowadza się go nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.”
- d)** ust. 9 pkt 2 otrzymuje brzmienie:  
„2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych , z których jest przeprowadzany ten egzamin.”
- e)** ust. 12 pkt 1 otrzymuje brzmienie:  
„1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;”
- f)** ust. 12 pkt 3 i 4 otrzymuje brzmienie:  
„3) zadania egzaminacyjne;  
4) uzyskaną ocenę.”
- g)** w ust. 12 część wspólna otrzymuje brzmienie:  
„Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Dokumentacja dotycząca egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych udostępniana jest przez dyrektora szkoły na wniosek rodzica. Z udostępnionej dokumentacji rodzice mają prawo sporządzić notatki.”
- 47)** § 46e otrzymuje tytuł:  
„ODWOŁANIE OD ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH”
- 48)** w § 46e:
- a)** ust. 4 pkt 2 lit. d oraz e otrzymuje brzmienie:  
„d) pedagog,  
e) psycholog.”
- b)** ust. 6 otrzymuje brzmienie:  
„6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, (począwszy od klasy IV oraz w oddziałach gimnazjalnych), która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.”
- c)** ust. 7 pkt 1 lit. a otrzymuje brzmienie:  
„a) skład komisji (imiona i nazwiska członków komisji),”

- d) ust. 7 pkt 1 lit. e oraz f otrzymuje brzmienie:
    - „e) zadania sprawdzające,
    - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.”,
  - e) ust. 7 pkt 2 lit. a otrzymuje brzmienie:
    - „a) skład komisji (imiona i nazwiska członków komisji),”,
  - f) w ust. 7 część wspólna otrzymuje brzmienie:
    - „Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia (zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego).”,
- 49) po § 46e dodaje się § 46ea w brzmieniu:  
„§ 46ea.

PROCEDURA PODWYŻSZENIA PRZEWIDYWANEJ ROCZNEJ OCENY  
KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIA

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę, a uczeń chciałby uzyskać wyższe oceny niż przewidywane, może zgłosić wniosek w tej sprawie do nauczyciela zajęć edukacyjnych lub wychowawcy w terminie 5 dni od dnia otrzymania informacji.
2. Nauczyciel zajęć edukacyjnych, których dotyczy wnioski ucznia lub rodzica, ustala termin poprawy oraz formę zadań związanych z programowym materiałem realizowanym w roku na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń. W poprawie na wniosek ucznia może uczestniczyć wychowawca i rodzic ucznia.
3. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
4. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego zajęcia edukacyjnych), który zawiera:
  - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające;
  - 2) termin tych czynności;
  - 3) zadania sprawdzające;
  - 4) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ocenę;
  - 5) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.
5. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających stanowi dokumentację w ww. sprawie; do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i informację o jego ustnych odpowiedziach.
6. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikowania z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jest spełnienie wymagań edukacyjnych podczas poprawy w zakresie danej klasy i na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
7. Jeśli uczeń nie spełni wymagań, otrzymuje roczną ocenę klasyfikowania, która nie może być niższa niż ocena przewidywana.
8. Poprawa w odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego, informatyki i zajęć komputerowych, powinna mieć formę zadań praktycznych, a w odniesieniu do pozostałych zajęć edukacyjnych może mieć formę pisemną, ustną, a także zadań praktycznych.
9. W przypadku wniosku ucznia o podwyższenie rocznej oceny zachowania wychowawca wspólnie z co najmniej dwoma nauczycielami uczącymi w tej klasie oraz przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego, w obecności zainteresowanego ucznia, ponownie ustalają ocenę zachowania. Przy ustalaniu należy wziąć pod uwagę argumenty ucznia lub jego rodziców, dotyczące w szczególności innych, nieznanych dotąd osiągnięć pozaszkolnych ucznia.
10. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza analizę zasadności



przewidywanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania w oparciu o argumentację wychowawcy z odwołaniem do kryteriów ocen zachowania, w terminie 3 dni roboczych od dnia wpłynięcia pisemnych zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.

11. Dyrektor szkoły może powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o udział w pracach zespołu: pedagoga, psychologa, uczniów samorządu klasowego (najmniej 3 przedstawicieli), celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oddziału oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.
  12. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą przekonać wychowawcę oddziału o zmianie przewidywanej oceny. Wychowawca oddziału może zmienić lub utrzymać przewidywaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w ww. zespole.
  13. Z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny sporządza się protokół, który zawiera:
    - 1) imiona i nazwiska uczestników, którzy brali udział w analizie proponowanej oceny;
    - 2) termin spotkania zespołu;
    - 3) ostateczną ocenę zachowania przewidywaną przez wychowawcę oddziału;
    - 4) podpisy osób uczestniczących w spotkaniu.
  14. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonej analizy zasadności proponowanej oceny stanowią dokumentację w ww. sprawie.”;
- 50) § 46f otrzymuje brzmienie:

„§ 46f.

#### EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Uczeń (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz uczeń oddziałów gimnazjalnych), który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, zajęć komputerowych, techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi:
  - 1) dyrektor albo wyznaczony przez niego nauczyciel- przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela pracującego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzany egzamin poprawkowy;
  - 2) skład komisji (imiona i nazwiska członków komisji);
  - 3) termin egzaminu poprawkowego;
  - 4) imię i nazwisko ucznia;
  - 5) zadania egzaminacyjne;
  - 6) ustalona ocena klasyfikacyjna.

7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia (zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego). Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
  8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później jednak niż do końca września.
  9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio daną klasę z zastrzeżeniem ust. 10.
  10. Rada pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może 1 raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
  11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna (z zastrzeżeniem § 47e ust. 9).”;
- 51) po § 46f dodaje się § 46fa- 46fc w brzmieniu:

„§ 46fa.

#### PROMOWANIE

1. Uczeń klasy I- III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem ust. 2.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I- III na wniosek:
  - 1) wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub
  - 2) rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.Decyzja rady pedagogicznej uzasadniona jest poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia.
3. Na wniosek
  - 1) rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub
  - 2) wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców uczniarada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Uczeń (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz uczeń oddziałów gimnazjalnych) otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne z zastrzeżeniem § 47 ust. 10.
5. O promowaniu ucznia do klasy programowo wyższej czy ukończeniu szkoły przez ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym
6. Uczeń, który nie otrzymał promocji (nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 4) do klasy programowo wyższej, powtarza tę klasę, z zastrzeżeniem § 47 ust. 10 (promowany warunkowo).
7. Uczeń (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz uczeń oddziałów gimnazjalnych), który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do oddziału klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
8. Uczeń, który realizował obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej/ końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem lub kończy szkołę z wyróżnieniem.

9. Uczniowi, którzy uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
10. Uczeń kończy szkołę jeżeli:
  - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne, końcowe oceny klasyfikacyjne;
  - 2) przystąpił do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu gimnazjalnego (w przypadku uczniów oddziałów gimnazjalnych).
11. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 10 powtarza ostatnią klasę i przystępuje do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym, w którym tę klasę powtarza.
13. Uczeń klasy III gimnazjalnej, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej w roku szkolnym 2017/ 2018 powtarza tę klasę i przystępuje do egzaminu gimnazjalnego roku szkolnym, w którym tę klasę powtarza.
14. Uczeń klasy II gimnazjalnej, który nie otrzymał w roku szkolnym 2017/ 2018 promocji do klasy III gimnazjalnej, z dniem 1 września 2018 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.
15. Uczeń klasy III gimnazjalnej, który nie ukończył szkoły w roku szkolnym 2018/ 2019, z dniem 1 września 2019 r. staje się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.

§ 46fb.

#### EGZAMIN ÓSMOKLASISTY ORAZ EGZAMIN GIMNAZJALNY

1. Egzamin ósmoklasisty przeprowadzany jest na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i ma na celu sprawdzenie w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. W klasie trzeciej gimnazjalnej jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego zwany dalej „egzaminem gimnazjalnym”.
3. W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności ucznia, za zgodą dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej, odpowiednio egzamin ósmoklasisty czy egzamin gimnazjalny może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła.
4. Terminy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu gimnazjalnego:
  - 1) termin główny- miesiąc kwiecień;
  - 2) termin dodatkowy- miesiąc czerwiec.
5. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych, w terminie głównym:
  - 1) nie przystąpił do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu (przedmiotów) lub przerwał ten egzamin- przystępuje do egzaminu z tego przedmiotu (przedmiotów) w terminie dodatkowym;
  - 2) nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego czy jego części lub przerwał egzamin- przystępuje do niego (do poziomu odpowiedniej części) w terminie dodatkowym.
6. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, które uniemożliwią uczniowi przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty bądź egzaminu gimnazjalnego w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu z danego przedmiotu (przedmiotów) w przypadku egzaminu ósmoklasisty bądź do danej części egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor składa taki wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.
7. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej i obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:
  - 1) w latach szkolnych 2018/ 2019- 2020/ 2021:

- a) język polski- w pierwszym dniu egzaminu.
  - b) matematykę- w drugim dniu egzaminu,
  - c) język obcy nowożytny (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński, włoski)- w trzecim dniu egzaminu,
- 2) począwszy od roku szkolnego 2021/2022:
    - a) język polski- w pierwszym dniu egzaminu,
    - b) matematykę- w drugim dniu egzaminu,
    - c) język obcy nowożytny (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński, włoski)- w trzecim dniu egzaminu,
    - d) jeden przedmiot do wyboru (biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia)- w trzecim dniu egzaminu.
8. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części (z których każda jest przeprowadzana innego dnia) i obejmuje:
- 1) w części pierwszej – humanistycznej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
  - 2) w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
  - 3) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński, włoski)- poziom podstawowy lub rozszerzony.
9. Uczeń przystępuje do odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
10. Nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym przeprowadzane są egzaminy, o których mowa powyżej, rodzice ucznia składają dyrektorowi pisemną deklarację:
- 1) w przypadku uczniów szkoły podstawowej:
    - a) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu,
    - b) wskazującą przedmiot do wyboru,
    - c) informującą o zamiarze przystąpienia ucznia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów, w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języku regionalnym,
  - 2) w przypadku uczniów oddziałów gimnazjalnych:
    - a) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego,
    - b) informującą o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej lub drugiej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym,
  - c) informującą o zamiarze przystąpienia ucznia do części pierwszej lub drugiej egzaminu gimnazjalnego w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języku regionalnym.
11. Nie później niż 3 miesiące przed terminem powyższych egzaminów rodzice ucznia mogą złożyć dyrektorowi pisemną informację o;
- 1) zmianie języka obcego nowożytnego lub przedmiotu do wyboru wskazanych w deklaracji, lub rezygnacji z przystąpienia do egzaminu z danego przedmiotu w języku mniejszości narodowej/ etnicznej/ języku regionalnym- w przypadku uczniów szkoły podstawowej;
  - 2) zmianie języka obcego nowożytnego wskazanego w deklaracji lub rezygnacji z przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym czy rezygnacji z przystąpienia do części pierwszej lub drugiej egzaminu w języku mniejszości narodowej/ etnicznej/ języku regionalnym- w przypadku uczniów oddziałów gimnazjalnych.
12. Egzamin ósmoklasisty przeprowadzany jest w trzech kolejnych dniach przy czym:

- 1) egzamin z języka polskiego trwa 120 minut;
  - 2) z matematyki- 100 minut;
  - 3) z języka obcego nowożytnego oraz z przedmiotu do wyboru- po 90 minut.
13. Każda część egzaminu gimnazjalnego przeprowadzana jest innego dnia przy czym:
- 1) część pierwsza- humanistyczna, obejmująca wiadomości i umiejętności z zakresu:
    - a) języka polskiego - trwa 90 minut,
    - b) historii i wiedzy o społeczeństwie - trwa 60 minut,
  - 2) część druga- matematyczno-przyrodnicza, obejmująca wiadomości i umiejętności z zakresu:
    - a) matematyki - trwa 90 minut,
    - b) przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii - trwa 60 minut,
  - 3) część trzecia obejmująca wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym i część trzecia na poziomie rozszerzonym trwają po 60 minut.
14. Za organizację i przebieg egzaminów, o których mowa w niniejszym paragrafie odpowiada dyrektor.
15. Do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu gimnazjalnego dyrektor powołuje zespół egzaminacyjny, a z jego członków zespoły nadzorujące przebieg każdego z tych egzaminów.
16. Zadania zespołów, o których mowa w ust. 15 oraz przewodniczących tych zespołów określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie egzaminu ósmoklasisty oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego.
17. Czas trwania egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego rozpoczyna się z chwilą zapisania w widocznym miejscu przez przewodniczącego zespołu nadzorującego czas rozpoczęcia i zakończenia pracy uczniów.
18. W czasie trwania egzaminu:
- 1) stoliki, przy których pracują uczniowie ustawione są w jednym kierunku, a na stolikach mogą znajdować się jedynie arkusze egzaminacyjne oraz niezbędne materiały i przybory pomocnicze,
  - 2) uczniowie nie powinni opuszczać sali egzaminacyjnej. W sytuacji wyjątkowej przewodniczący zespołu nadzorującego może zezwolić uczniowi na opuszczenie sali po zapewnieniu warunków wykluczających możliwość kontaktowania się ucznia z innymi osobami (za wyjątkiem osób udzielających pomocy medycznej),
  - 3) nie udziela się uczniom żadnych wyjaśnień dotyczących zadań egzaminacyjnych ani ich nie komentuje.
19. Uczeń, który jest chory, może korzystać w czasie trwania egzaminu ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
20. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym- nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego.
21. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności inne niż wymienione w ust. 20 może być zwolniony z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty lub egzaminu gimnazjalnego (lub jego części) przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej na wniosek rodziców (pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły).
22. Uczeń posiadający:
- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na

- niepełnosprawność może przystąpić odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności, na podstawie tego orzeczenia;
- 2) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wynikających odpowiednio z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z jego stanu zdrowia, na podstawie tego orzeczenia.
23. Uczeń chory lub niesprawny czasowo może przystąpić odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego w warunkach odpowiednich ze względu na jego stan zdrowia, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza.
24. Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających z rodzaju tych trudności, na podstawie tej opinii.
25. Uczeń, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu ósmoklasisty/ egzaminu gimnazjalnego, był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może przystąpić do tych egzaminów w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.
26. Dyrektor lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia, o którym mowa w ust. 22 do 25 niniejszego paragrafu o wskazanym przez Radę Pedagogiczną sposobie dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminów, o których mowa w niniejszym paragrafie do jego potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, nie później niż do 20 listopada roku szkolnego, w którym uczeń przystępuje do egzaminu.
27. Dostosowanie formy egzaminów dla ucznia, o którym mowa w ust. 22 pkt 1, polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności ucznia.
28. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów, o których mowa w ust. 22 pkt 1-3 oraz ust. 23 do 25 niniejszego paragrafu, polega odpowiednio na:
- 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia;
  - 2) zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
  - 3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
  - 4) odpowiednim przedłużeniem czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego;
  - 5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
  - 6) zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu

- gimnazjalnego, nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.
29. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie olimpiad przedmiotowych z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty czy egzaminem gimnazjalnym ogłoszonym przez Ministra Edukacji Narodowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty bądź egzaminem gimnazjalnym, są zwolnieni z egzaminów z tych przedmiotów w przypadku egzaminu ósmoklasisty bądź z danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego. Zwolnienie to następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie przez ucznia odpowiednio tytułu laureata lub finalisty.
  30. Zwolnienie, o którym mowa w ust. 29 jest równoznaczne z otrzymaniem z danego przedmiotu (w przypadku egzaminu ósmoklasisty) lub zakresu, odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego- najwyższej oceny.
  31. Wyniki egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego są przedstawiane w procentach (ustalone przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej) i na skali centylowej (opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną).
  32. Wyniki egzaminu ósmoklasisty obejmują wynik z:
    - 1) języka polskiego;
    - 2) matematyki;
    - 3) języka obcego nowożytnego;
    - 4) przedmiotu do wyboru.
  33. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego obejmują:
    - 1) wynik z języka polskiego;
    - 2) wynik z historii i wiedzy o społeczeństwie;
    - 3) wynik z matematyki;
    - 4) wynik z przedmiotów przyrodniczych;
    - 5) wynik z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym
    - 6) wynik z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym- jeśli uczeń do tej części egzaminu przystępował.
  34. Dyrektor przekazuje uczniowi lub jego rodzicom:
    - 1) zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, wraz ze świadectwem ukończenia szkoły- w przypadku gdy uczeń spełnił warunki, o których mowa w § 47fa ust. 10;
    - 2) informację o szczegółowych wynikach egzaminu, opracowaną przez okręgową komisję egzaminacyjną- w przypadku gdy uczeń nie spełnił warunków, o których mowa w § 47fa ust. 10;
  35. Wynik egzaminu ósmoklasisty/ egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły
  36. Prace egzaminacyjne uczniów sprawdzają (przyznając punkty) egzaminatorzy, którzy tworzą zespół egzaminatorów z danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego lub danego przedmiotu objętego egzaminem ósmoklasisty.
  37. W przypadku:
    - 1) stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub
    - 2) wniesienia lub korzystania przez ucznia z urządzenia telekomunikacyjnego albo materiałów czy przyborów pomocniczych zabronionych do stosowania w sali egzaminacyjnej lub
    - 3) zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu egzaminu z danego przedmiotu w sposób utrudniający pracę pozostałym uczniom

- przewodniczący zespołu egzaminacyjnego przerywa i unieważnia temu uczniowi egzamin z danego przedmiotu, z danej części, a informację o zaistniałej sytuacji zamieszcza się w protokole przebiegu egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego.
38. W przypadku stwierdzenia przez egzaminatora (podczas sprawdzania pracy egzaminacyjnej ucznia) niesamodzielnego rozwiązania poszczególnych zadań przez ucznia lub występowania w pracy egzaminacyjnej ucznia jakichkolwiek sformułowań wskazujących na udostępnienie rozwiązań innemu uczniowi lub korzystanie z rozwiązań innego ucznia dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej przekazuje, za pośrednictwem dyrektora szkoły, uczniowi lub jego rodzicom pisemną informację o zamiarze unieważnienia temu uczniowi egzaminu z danego przedmiotu w przypadku egzaminu ósmoklasisty lub z danej części w przypadku egzaminu gimnazjalnego.
39. Uczeń lub jego rodzice:
- 1) mają prawo złożyć wniosek o wgląd do dokumentacji, na podstawie której dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej zamierza unieważnić egzamin z danego przedmiotu bądź z danej części;
  - 2) mogą zgłosić zastrzeżenia wraz z uzasadnieniem do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej jeśli uznają, że w trakcie egzaminu ósmoklasisty czy egzaminu gimnazjalnego naruszone zostały przepisy dotyczące jego prowadzenia
    - na zasadach określonych w art. 44 zzw oraz art. 44zzy ustawy o systemie oświaty

§ 46fc.

#### WGLĄD DO OCENIONEJ PRACY

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo do wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy egzaminacyjnej tego ucznia w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej w terminie 6 miesięcy od dnia wydania zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty czy informacji o szczegółowych wynikach tego egzaminu.
  2. Podczas dokonywania wglądu:
    - 1) zapoznaje się ucznia lub jego rodziców z zasadami oceniania rozwiązań zadań;
    - 2) uczeń lub jego rodzice mogą sporządzać notatki i wykonywać zdjęcia pracy egzaminacyjnej.
  3. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się z wnioskiem o weryfikację sumy punktów przyznanych przez egzaminatora. Wniosek wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej w terminie 2 dni roboczych od dokonania wglądu.”;
- 52)** § 46g ust. 2 pkt 3 otrzymuje brzmienie:  
 „3) pocztę elektroniczną, e-dziennik;”
- 53)** § 46h otrzymuje brzmienie:  
 „§ 46h.  
 Przestrzeganie i wdrażanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania podlega monitorowaniu, ewaluacji kształtującej poprzez ankiety, wywiady, skrzynkę pytań oraz pracę zespołu ewaluacyjnego.”
- 54)** § 46i skreśla się;
- 55)** po § 47 dodaje się § 47a w brzmieniu:  
 „§ 47a.  
 1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.  
 2. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, o których mowa w ust. 1, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.”;



**56)** w § 48:

**a)** ust. 1 pkt 3- 6 otrzymuje brzmienie:

„3) pasowania na „Świetlika”;

4) pasowania na „Przedszkolaka”;

5) organizacji uroczystości związanych ze świętami narodowymi;

6) organizacji uroczystości związanych z regionem;”;

**b)** w ust. 1 po pkt 15 dodaje się pkt 16- 20 w brzmieniu:

„16) organizacji „Dnia matematyki”;

17) organizacji „Dnia języka ojczystego”;

18) organizacji cyklicznych działań o charakterze ekologicznych;

19) organizacji festynu „Urodziny rodziny”;

20) organizacji cyklicznych kiermaszów świątecznych „ Świąteczny zawrót głowy”.”;

**57)** § 50 otrzymuje brzmienie:

„§ 50.

Szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami w sprawie prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.”;

**58)** po § 50 dodaje się § 51 i 52 w brzmieniu:

„§ 51.

Statut jest najwyższym prawem na terenie szkoły i wszystkie prawa wewnątrzszkolne muszą być z nim zgodne.

§ 52.

Dokonywanie zmian w statucie następuje przez nowelizację statutu uchwałą Rady Pedagogicznej.”.

## § 2.

Zobowiązuje się dyrektora do opracowania i opublikowania ujednoliconego tekstu statutu.

## § 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem .....